



**UDEG 2.ULUSLARARASI
DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ
22-24 ŞUBAT 2024**

**"DİŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"**

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



ÖZET KİTAPÇIĞI ABSTRACT BOOK



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





**UDEG 2.ULUSLARARASI
DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ**
22-24 ŞUBAT 2024

**"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"**

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Kongre Onursal Başkanı

Prof. Dr. Necdet ÜNÜVAR
Ankara Üniversitesi Rektörü

Kongre Başkanı

Prof. Dr. Kaan ORHAN
Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı

UDEG Başkanı

Prof. Dr. Işıl KÜÇÜKAY
İstanbul Okan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Endodonti Anabilim Dalı



Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



KOMİTELER

Kongre İletişim ve Organizasyon Komitesi

**İsme göre alfabetik sıralanmıştır.*

Dr. Öğretim Üyesi Cengiz EVLİ

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı

Doç. Dr. Duru ARAS TOSUN

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Anabilim Dalı

Doç. Dr. Ece İrem OĞUZ

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı

Arş. Gör.Gözde HAKSAYAR

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı

Dr. Öğretim Üyesi Merve ARAL

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Pedodonti Anabilim Dalı

Uzman Dt. Merve ÖNDER

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı

Uzman Dt. Seyide Tuğçe GÖKDENİZ

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı

Sosyal Komite

**İsme göre alfabetik sıralanmıştır.*

Doç.Dr. Akif DEMİREL

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Pedodonti Anabilim Dalı

Doç. Dr. Burcu BATAK

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı

Uzm.Dt. Ece ÖKTEN

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı

Doç Dr. Fehmi GÖNÜLDAŞ

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı



Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye





UDEG 2.ULUSLARARASI DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DİŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Düzenleme Kurulu

**İsme göre alfabetik sıralanmıştır.*

Prof. Dr. Cem A. GÜRGAN

Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Periodontoloji Anabilim Dalı

Prof. Dr. Didem ÖZDEMİR ÖZENEN

Yeditepe Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Çocuk Diş Hekimliği Anabilim Dalı

Öğr. Gör. Dr. Fazıl Serdar GÜREL

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

Prof. Dr. Işıl KÜÇÜKAY

İstanbul Okan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Endodonti Anabilim Dalı

Prof. Dr. Kaan ORHAN

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı

Prof. Dr. Dr. M. İrfan KARADEDE

İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ortodonti Anabilim Dalı

Prof. Dr. Nimet ÜNLÜ

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı

Prof. Dr. Serkan Polat

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı

Prof. Dr. Yurdanur UÇAR

BioFuture CEO/Yönetim Kurulu Başkanı



Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye





**UDEG 2.ULUSLARARASI
DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ
22-24 ŞUBAT 2024**

**"DİŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"**

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Bilimsel Komite

**İsme göre alfabetik sıralanmıştır.*

Prof. Dr. Alpdoğan KANTARCI

The Forsyth Institute, Cambridge, MA, Amerika Birleşik Devletleri

Prof. Dr. Burak BİLECENOĞLU

Ankara Medipol Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Anabilim Dalı

Prof. Dr. Candan Semra PAKSOY

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız, Diş Ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı

Prof. Dr. Ceyda ÖZÇAKIR TOMRUK

Yeditepe Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı

Doç. Dr. Çiğdem ATALAYIN ÖZKAYA

Ege Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı

Prof. Dr. Emine ŞEN TUNÇ

Antalya Bilim Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Pedodonti Anabilim Dalı

Prof. Dr. Funda AKALTAN

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı

Prof. Dr. Gabor GERBER

Semmelweis Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ingrid ROZYLO-KALINOWSKA

Lublin Üniversitesi Tıp ve Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Kadriye PEKER

İstanbul Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Temel Tıp Bilimleri Anabilim Dalı

Prof. Dr. Meltem ÖZDEMİR KARATAŞ

İstanbul Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Dekan Yardımcısı

Doç. Dr. Mukadder İnci Kolcu BAŞARAN

Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





**UDEG 2.ULUSLARARASI
DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ**
22-24 ŞUBAT 2024

**"DİŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"**

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Bilimsel Komite (Devam)

**İsme göre alfabetik sıralanmıştır.*

Prof. Dr. Nazmiye DÖNMEZ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı

Prof. Dr. Nevin ÇOBANOĞLU

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı

Prof. Dr. Seçil AKSOY

Yakın Doğu Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız, Diş Ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı

Prof. Seher Gündüz ARSLAN

Dicle Üniversitesi, Ortodonti Anabilim Dalı, Diyarbakır

Prof. Dr. Sevcan KURTULMUŞ

Yakın Doğu Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı

Dr. Öğretim Üyesi Ömer KUTLU

Eğitim Bilimleri Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Bölümü

Prof. Dr. Özlem COŞKUN

İstanbul Okan Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Tıp Eğitimi Anabilim Dalı



Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye





UDEG 2.ULUSLARARASI DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ

22-24 ŞUBAT 2024

"DİŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



BİLİMSEL PROGRAM



UDEG 2.ULUSLARARASI DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ

22-24 ŞUBAT 2024

"DİŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



22 ŞUBAT 2024 PERŞEMBE

08.30 - 09.00
KAYIT: ANKARA ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ
09.00 - 11.30
KURS 1: KLİNİK EĞİTİMDE PRESEPTÖRLÜK
Prof. Dr. Funda AKALTAN
Prof. Dr. Serkan POLAT
Prof. Dr. Yurdanur UÇAR
11.30 - 14.00
KURS 2: PREKLİNİK EĞİTİMDE KOÇLUK
Dr. Öğr. Üyesi Besle ÖZGÜR
Prof. Dr. Işıl KUÇUKAY
Prof. Dr. Nimet ÜNLÜ
Prof. Dr. Dr. M. İrfan KARADEDE
14.00 - 15.00 ÖĞLE YEMEĞİ
15.00 - 17.30
KURS 3: KÜÇÜK GRUPTA EĞİTİM TEKNİKLERİ
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTURAN
Prof. Dr. Ceyda ÖZÇAKIR TOM RUK
Prof. Dr. Dr. Didem ÖZDEMİR ÖZENEN
18.30 - 20.00 AÇILIŞ KOKTEYLİ

24 Şubat 2024 CUMARTESİ

09.00 - 09.45 Oturum Başkanı: Prof. Dr. Sevcan KURTULMUŞ
Didaktik Yöntemlerin Diş Hekimliği Eğitimindeki Yeri
Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Burçak ÇEHRELİ
9.45 - 10.00 KAHVE ARASI
10.00 - 10.45 Oturum Başkanı: Prof. Dr. Seçil AKSOY
Müfredatın Yapısı ve Program Modelleri
Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Funda AKALTAN
10.45 - 11.00 KAHVE ARASI
11.00 - 11.30 Oturum Başkanı: Prof. Dr. Burak BİLECENOĞLU
Diş Hekimliği Eğitiminde Simülasyonun Yeri
Davetli Konuşmacı: Prof. Ingrid RÖZYED-KALINOWSKA
11.30 - 12.00 Oturum Başkanı: Doç. Dr. Çiğdem ATALAYIN ÖZKAYA
Diş Hekimliği ve Diş Hekimliği Eğitiminde Dijitalleşme, AR ve VR Uygulamaları
Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Kaan ORHAN
12.00 - 13.00 ÖĞLE YEMEĞİ
13.00 - 13.45 Oturum Başkanı: Doç. Dr. Özlem ÇOŞKUN
Diş Hekimliğinde Yetkinlikler, Değişen Paradigmalar
Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Nermin TARHAN
13.45 - 14.00 KAHVE ARASI
14.00 - 14.45 Oturum Başkanı: Prof. Dr. Candan Semra PAKSOY
Lisans Eğitiminde Eğitim Yönetimi
Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Şakir ÇINKIRI
14.45 - 15.30
Oturum Başkanı: Prof. Dr. Cem A. GÜRGAN
Diş Hekimliğinde Çıktı Odaklı Müfredat
Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Gábor GERBER
15.30 - 16.00 KAPANIŞ TÖRENİ

23 ŞUBAT 2024 CUMA

09.00 - 10.00 AÇILIŞ KONUŞMALARINI
UDEG BAŞKANI - Prof. Dr. Işıl KUÇUKAY
DEPAZ YK VE UDEPAK BAŞKANLARI - Prof. Dr. Cansu ALPASLAN, Prof. Dr. Özen DOĞAN ONUR
DEKAN - Prof. Dr. Kaan ORHAN
REKTÖR - Prof. Dr. Necdet UNUVAR
10.00 - 10.45 Oturum Başkanları: Prof. Dr. Kaan ORHAN, Prof. Dr. Neslihan UÇUNCU
Diş Hekimliği Lisans Eğitimi Kapsamı ve Yeni Yetkinlikler - ADEE Core Competencies
Davetli Konuşmacı: Prof. Corrado PAGANELLI
10.45 - 11.30 Oturum Başkanı: Prof. Dr. Işıl KUÇUKAY
Diş Hekimliğinde Disiplinler Arası Eğitim
Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Didem ÖZDEMİR ÖZENEN
11.30 - 11.45 KAHVE ARASI
11.45 - 12.30 Oturum Başkanı: Prof. Dr. Emine ŞEN TUNÇ
Diş Hekimliği Lisans Eğitiminde Sağlıkta Kalite Standartlarının Yeri ve Uygulamaları
Davetli Konuşmacılar: Prof. Dr. Meltem ÖZDEMİR KARATAŞ, Prof. Dr. Cem A. GÜRGAN
12.30 - 13.15 Oturum Başkanı: Prof. Dr. Seher GÜNDOZ ARSLAN
Küçük Grupta Eğitim Yöntemleri ve Teknikleri
Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Ceyda ÖZÇAKIR TOM RUK
13.15 - 14.45 ÖĞLE YEMEĞİ
14.45 - 15.30 Oturum Başkanı: Prof. Dr. Nazmiye DÖNMEZ
Toplum Dayalı Eğitim ve Toplum Yönelimli Eğitim
Davetli Konuşmacı: Prof. Dr. Kadriye PEKER
15.30 - 16.15 Oturum Başkanı: Prof. Dr. Selma AYDIN
Klinikte Eğitim Yöntemleri
Davetli Konuşmacı: Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTURAN
16.15 - 16.30 KAHVE ARASI
16.30 - 18.30 SÖZLÜ BİLDİRİLER
Oturum Başkanları: Prof. Dr. Cem A. GÜRGAN, Prof. Dr. Dr. M. İrfan KARADEDE



Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye





**UDEG 2.ULUSLARARASI
DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ
22-24 ŞUBAT 2024**

**"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"**

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Konferans Özetleri



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DİŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Scope of Undergraduate Dentistry Education and New Competencies – ADEE Core Competencies

Konuşmacı: **Prof. Corrado Paganelli***

Oturum Başkanları: **Prof.Dr.Kaan Orhan, Prof.Dr.Neslihan Üçüncü**

***Brescia Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Ortodonti Anabilim Dalı**

Özet / Abstract

ADEE is asking educators to take part in different Communities of Practice (Wellbeing and Resilience in dental education, students as collaborators, partners as educators, professionalism) as an evolution of the previous Special Interest Groups. An active role of single educators and prominent schools is mandatory to influence the development of a new approach to regulatory aspects in dental education. IADR is already strongly supporting an understanding/involvement of students in research activities. This part of the Graduating European Dentist document has already been updated. Let's find ways to be actively involved in new frontiers of undergraduate dental education.



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ

22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliğinde Disiplinler Arası Eğitim

Konuşmacı: **Prof.Dr.Didem Özdemir Özenen***

Oturum Başkanları: **Prof.Dr.Işıl Küçükay**

* Yeditepe Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Çocuk Diş Hekimliği Anabilim Dalı

Özet / Abstract

Disiplinler arası diş hekimliği eğitimi, farklı disiplinlerin bir araya gelerek diş hekimliği alanında geleneksel sınırları aşan bir yaklaşımı temsil eder. Bu eğitim modeli, öğrencilere geniş bir perspektif sunmayı hedefler ve sağlık hizmetlerinde daha etkili ve kapsamlı roller üstlenmelerini destekler. Öğrencilerin bir araya gelip birbirlerinden öğrenmelerini sağlaması, disiplinler arası eğitimin en önemli yönlerinden biridir. Bu yaklaşım, farklı bakış açıları kazandırarak çok yönlü çözümler bulmalarına yardımcı olur ve iletişim becerilerini geliştirerek takım çalışması deneyimi sunar.

Günümüzde, tıp ve diş hekimliği alanlarının giderek karmaşıklaşmasıyla birlikte, disiplinler arası eğitimin önemi artmaktadır. Bu yaklaşım, sağlık hizmetlerinin kalitesini artırabileceği gibi, öğrencilere teorik bilginin ötesinde pratik deneyimler de sunar. Klinik rotasyonlar ve stajlar, öğrencilere gerçek dünya deneyimi kazandırırken, araştırma projeleri ve interaktif dersler eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Disiplinler arası diş hekimliği eğitimi, öğrencilere çeşitli uzmanlaşma fırsatları sunar ve kariyerlerini çeşitli alanlarda şekillendirmelerine olanak tanır. Periodontoloji, implantoloji, çocuk diş hekimliği ve oral cerrahi gibi farklı uzmanlık alanları, öğrencilere geniş bir kariyer yelpazesi sunar. Bu yaklaşım, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre kariyerlerini planlamalarına ve gelecekteki sağlık uzmanları olarak yetiştirilmelerine katkı sağlar.

Sonuç olarak, disiplinler arası diş hekimliği eğitimi, modern sağlık hizmetlerinin gereksinimlerine cevap vermek için önemli bir yaklaşımdır. Bu eğitim modeli, öğrencilere geniş bir bilgi tabanı ve çok yönlü beceriler kazandırarak, hastaların sağlık ve refahını artırmaya yönelik önemli bir rol oynar.

Anahtar Kelimeler: Disiplinler arası eğitim, diş hekimliği eğitimi, interdisipliner yaklaşım



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliği Lisans Eğitiminde Sağlıkta Kalite Standartlarının Yeri ve Uygulamaları

Konuşmacılar: **Prof. Dr. Meltem Özdemir Karataş***, **Prof.Dr.Cem A. Gürgan****
Oturum Başkanı: **Prof.Dr.Emine Şen Tunç**

*İstanbul Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı

**Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Periodontoloji Anabilim Dalı

Özet / Abstract

Giriş: Kalite bir şeyin amacına ne ölçüde uygun olduğunu gösteren bir mükemmellik derecesidir. Ürün veya hizmet kalitesi, gereksinimlere uygunluk, kusur veya kirlilik içermeme veya basitçe müşteri memnuniyeti derecesi olarak tanımlanır. Kalite yönetiminde kalite, bir ürün veya hizmetin belirlenen ve ima edilen ihtiyaçları karşılama kabiliyetine bağlı olan özelliklerinin bütünü olarak tanımlanır. Kalite, sistemi değerlendirir. Sağlıkta Hizmet Kalitesi, bireylere ve toplumlara yönelik sağlık hizmetlerinin istenen sağlık sonuçlarına ulaşma olasılığını artırma derecesi ve mevcut mesleki bilgilerle tutarlılık derecesidir. Ağız ve Diş Sağlığı Hizmetlerinde Kalite; bir diş hekimliği muayenehanesi veya kamu programı tarafından hizmet verilen hastalar arasında ağız sağlığının ve fonksiyonunun iyileştirilmesidir.

Amaç: Kalite uygulamalarının diş hekimliği klinik eğitiminde yerinin olması gerekmektedir. Böylece öğrencileri gelecek pratiğine hazırlamak, üniversite kliniklerinde hasta bakımı iyileştirmek ve sağlık hizmetleri ile ilgili araştırmaları yürütmekte faydalı olacağı düşünülmektedir.

Yöntem: Diş hekimliği eğitim programlarında kalite iki alanda geliştirilmelidir: (1) eğitim kalitesi, (2) hasta bakım kalitesi. Diş hekimliği fakültelerinin asıl varoluş sebebi halkın ağız sağlığı ve tedavi ihtiyaçlarını karşılamak için diş hekimlerinin eğitilmesidir. Böylece fakülte, her mezun öğrencisini yetkin olarak günümüz pratiğine hazırlamalıdır. Amerikan Diş Hekimliği Eğitimi Birliği'ne (ADEA) göre daha iyi olan diş hekimliği fakülteleri, öğrencilerini günümüze değil, geleceğe hazırlayacak bir eğitim programı uygulamalıdır. Kalite, her türlü hizmet ve üretim sürecinin temel bir bileşenidir. Tüketicilere, kamuya ve hükümete karşı sorumlu olduğumuz için, değerlendirme ve kalite güvencesi için kabul edilebilir prosedürler gereklidir.

Bulgular: Sağlıkta kalitenin önemli olduğu düşüncesiyle 2008 yılında Amerikan Diş Hekimleri Birliği (ADA) ve Diş Hekimliği Akreditasyon Komisyonu (CODA), diş hekimliği hizmetlerinin performans ölçütlerini belirlemek için işbirliği yaparak Diş Hekimliği Kalite Birliği'ni (Dental Quality Alliance) kurmuşlardır. Sağlık Bakanlığı tarafından ilk kez 2009 yılında hazırlanan ağız ve diş sağlığı hizmetleri için standartlar 2011, 2017 ve son olarak da 2023 yılında revize edilmiştir. Sağlıkta Kalite Standartları Ağız Ve Diş Sağlığı Hizmetleri Seti (SKS ADSH) adı verilmiştir. SKS ADSH, Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) hedefleri, uluslararası gelişmeler, ülke ihtiyaç ve öncelikleri dikkate alınarak Türkiye'de ağız ve diş sağlığı alanında hizmet sunan kamu, özel ve üniversite statüsünde bulunan ağız ve diş sağlığı merkez ve hastanelerine yönelik öncelikli olarak standartları karşılamak için başarı hedefleri oluşturmak ve yüksek kalite düzeyini sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Sağlıkta Kalite Standartları - Ağız Ve Diş Sağlığı Hizmetleri Seti (SKS ADSH)'nde kurumsal hizmetler, hasta ve çalışan odaklı hizmetler, sağlık hizmetleri, destek hizmetleri ve gösterge yönetimi olmak üzere beş alt başlıkta değerlendirme yapılmaktadır.

Sonuç: Diş hekimliği eğitimi klinik olarak kalite sisteminin gerekliliğini tam olarak yerine getirecek düzeyde değildir. Bu nedenle diş hekimliği fakültelerinde kalite sisteminin yönetim ve çalışanlarca benimsenmesi, lisan eğitimi müfredatına veya klinik uygulamalar öncesine kalite uygulamalarının eklenmesi ve mezunlardan ve iç ve dış paydaşlardan geri dönüşler alınarak sürekli iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir.



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DİŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliği Eğitiminde Küçük Gruplarda Eğitim Yöntemleri ve Teknikleri

Konuşmacı: **Prof.Dr.Ceyda Özçakır Tomruk***
Oturum Başkanı: **Prof.Dr.Seher Gündüz Arslan**

*Yeditepe Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı

Özet / Abstract

Giriş: Eğitimciler öğretim faaliyetlerini daha etkili bir hale getirmek için yeni eğitim-öğretim yöntem ve teknikleri geliştirmektedir. Küçük grupla eğitim-öğretim son yıllarda sık kullanılan yaklaşımlardan biridir. Küçük grup eğitim, bir sınıftaki öğrencilerin gruplar oluşturarak birlikte çalışmalarınıdır. Küçük grup eğitimlerinde birçok farklı yöntem ve teknik bulunmaktadır. Bunların seçimi pek çok faktöre bağlı olarak değişkenlik göstermektedir.

Amaç: Bu sunumun amacı eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılan küçük grup yöntem ve tekniklerinin kullanımına ilişkin temel bilgi, kavram ve örnekler sunmaktır.

Yöntem: Küçük grup eğitimlerde kullanılan farklı yöntem ve tekniklerden bahsedilmiştir. Özellikle diş hekimliği eğitimine daha uygun yaklaşımlar sunuma dahil edilmiştir.

Bulgular: Literatür incelemesi yapılarak diş hekimliği eğitimi uygulamalarında kullanılan araştırmaların sonuçları paylaşılmıştır.

Sonuç: Küçük grup eğitimlerde kullanılan farklı tekniklerin üstünlükleri ve sınırlılıkları literatür eşliğinde tartışılmıştır.



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDES 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udes.org



Topluma Dayalı Eğitim ve Toplum Yönelimli Eğitim

Konuşmacı: **Prof.Dr.Kadriye Peker***

Oturum Başkanı: **Prof.Dr.Nazmiye Dönmez**

*İstanbul Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Temel Tıp Bilimleri Anabilim Dalı

Özet / Abstract

Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu'nun (1988) Edinburgh Bildirgesi ile tıp eğitiminde köklü bir değişim başlamıştır. Dünya Sağlık Örgütü'nün (DSÖ) 1978 Alma Ata Konferansı ile "Temel Sağlık Hizmetleri" ve "Herkes İçin Sağlık" hedeflerine ulaşma yolunda, tıp ve diş hekimliği eğitiminde toplum tabanlı eğitim ve toplum yönelimli eğitim kavramları ağırlık kazanmıştır. Eğitimin sadece üniversite hastanelerinde değil, hastane dışında toplumu kapsayacak şekilde genişletilmesi olarak tanımlanan toplum tabanlı tıp eğitimi ile müfredatın ülkenin sağlık önceliklerini yansıtacak şekilde hazırlanmasını ifade eden toplum yönelimli tıp eğitimi; yaşam boyu öğrenme, aktif öğrenme yöntemlerine geçilmesi, hekim adaylarının mesleki yeterlilik ve sosyal değerler kazanımının ölçülmesi, tıp fakültelerine öğrenci kabulü için ulusal hekim gereksinim ile uyumlu politikaların oluşturulması, ülkelerin sağlık ve eğitim bakanlıkları ile topluma sağlık hizmeti sunan diğer kuruluşları arasında politika ve programlar geliştirme, planlama, uygulama ve gözden geçirme konularında işbirliklerin sağlanması ve ekip çalışması odaklı eğitim konularını gündeme getirmiştir. DSÖ'nün 'Beş Yıldızlı Doktorlar' tanımı çerçevesinde, toplum lideri, iyi hizmet sunan-bakım sağlayan ve iletişim yetenekleri yüksek hekim adaylarının yetiştirilebilmesi için "TOPLUMA DAYALI EĞİTİM" ve "TOPLUM YÖNELİMLİ EĞİTİM" programlarının planlanmasına ve uygulanmasına ihtiyaç vardır. Her iki eğitimin de genel amacı; toplumda prevalansı ve hastalık yükü yüksek, bireylerin yaşam kalitesini ve iyilik halini etkileyen öncelikli sağlık sorunlarının önlenmesini, teşhis ve tedavi ve rehabilitasyon yollarını iyi bilen, çalıştığı birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık kurumlarında bu sorunları çözebilen hekimler yetiştirmektir. Diş hekimliği eğitiminde "Avrupa Diş Hekimliği Eğitimi Derneği" yeterlilik alanları, "Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2021" temel yeterlilikleri ve Ulusal Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Standartları kapsamında, diş hekimliği fakültelerinin topluma dayalı eğitimle ilgili yeterlilik kriterleri ve standartları belirlenmiştir. Dünya Dişhekimleri Birliği'nin 2030 Vizyonu, DSÖ'nün 2022 Global Ağız Diş Sağlığı Stratejisi kapsamında toplum ağız diş sağlığı yaklaşımı, toplum ihtiyaçlarına cevap veren ağız sağlığı iş gücünün yetiştirilmesi ve multidisipliner eğitimin önemi vurgulanmıştır. Öğrencilerin profesyonel ve klinik becerilerini toplum ortamlarına taşıyan toplum temelli eğitim, onların meslek yaşantılarında farklı sosyal ortamlarda karşılaşacakları hastalarıyla daha iyi iletişim kurmalarına, hastalarının ve toplumun ihtiyaçlarını anlamalarına, topluma yönelik sağlığı koruma ve geliştirme çalışmalarına katılmalarına ve etkin sağlık hizmeti sunmalarına katkı sağlayacaktır. Bu eğitim, stratejik, yetişkin odaklı, yetkinliğe dayalı, akran destekli, gözlemsel ve mücadeleye dayalı öğrenme yaklaşımları, öğrenci merkezli eğitim metotları (öğrendiğini anlatma, eleştirel yansıma, durumlu öğrenme, rol oynama, akvaryum tekniği, vb...) ve değerlendirme yöntemleriyle öğrencilerin mesleki becerilerini, akademik bilgi düzeylerini, iletişim becerilerini, kariyer seçimlerini, topluma yönelik hizmetleri uygulamaya yönelik bilgi, yetkinlik, tutum ve davranışlarını olumlu yönde etkileyecektir.

Anahtar kelimeler: topluma dayalı eğitim, toplum yönelimli eğitim, yeterlilik, standartlar, öğrenci merkezli eğitim, yetişkin eğitimi



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDES 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Klinikte Eğitim Yöntemleri

Konuşmacı: **Dr.Öğr.Üyesi Selçuk Akturan***

Oturum Başkanı: **Prof.Dr.Selma Aydın**

*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

Özet / Abstract

Klinikte eğitim yöntemlerinin temel prensiplerini ele almadan önce erişkin öğrenmenin genel özelliklerini gözden geçirmekte yarar vardır. Erişkin öğrenenlerin özellikleri arasında; özgünlük/biriciklik, öğrenme motivasyonu, öğrenme yaklaşımı, öğrenmeye hazırbulunuşluk ve son olarak kişisel deneyimler yer almaktadır. Özgünlük/biriciklik bireylerin yaş aldıkça öğrenmelerinde daha çok rol almak istedikleri, öğrenim süreçlerinde daha bağımsız olmak istedikleri olarak tanımlanmaktadır. Bireylerin öğrenme motivasyonlarının yaş aldıkça daha içsel olduğu, 'Bunu da bileyim'den 'Ne işime yarayacak?' a kaydıkları belirtilmektedir. Bunun yanında, erişkinlerin sosyalleşme süreçlerinde görev ve sorumlulukları bağlamında yetkinliklerini elde etmeyi benimsedikleri belirtilmektedir. Bireylerin deneyimleri üzerinden öğrenmelerini inşa ettikleri erişkin öğrenme özellikleri arasındaydı. Klinikte eğitim yöntemlerini şekillendiren veya etkileyen faktörler arasında sosyal etkileşimlerin gerçekleştiği klinik eğitim ortamı/bağlamı, bireysel deneyimlerin özellikleri ve bu deneyimler üzerinde refleksiyon yapılması olduğu belirtilmektedir. Klinik eğitim yöntemlerinin uygulandığı sağlık sistemi, toplumsal özellikler, öğrenen özellikleri, kurumlar ve hedefleri profesyonel kimliğin inşa edilmesinde önemli etkenler olduğu kabul edilmektedir. Klinik eğitim yöntemleri arasında; OSCE, iş başı eğitimler, olgu temelli eğitimler, vd. pek çok yöntem olmakla birlikte her birinde göz önünde bulundurulması gereken 6 temel prensibin olduğu vurgulanmaktadır. Bir klinik eğitim yöntemini tasarlarken; öğreneni mesleğine hazırlayan yeterlikleri hedefleme, gerçeğe en yakın hizmet sunulacak ortam/bağlamı sağlama, örtük öğrenme fırsatlarını tasarlama, işbaşında değerlendirme ve geribildirim verme, öğrenenin zihninde öğrenmesini şekillendirmesine fırsat tanıma ve son temel prensip olarak da refleksiyon yapmasını sağlamayı göz önünde bulundurmak gerekmektedir. İdeal bir klinik eğitim için; çıktı odaklı, hesap verilebilir, savunulabilir/güvenilebilir, gelişimi destekleyen, sürdürülebilir, bireysel deneyimlere imkân tanıyan, sosyalleşme ve etkileşim fırsatları sunan süreçleri tasarlamak veya göz önünde bulundurmak gerekmektedir.



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Didaktik Yöntemlerin Diş Hekimliği Eğitimindeki Yeri

Konuşmacı: **Prof. Dr. Sevi Burçak Çehrelî***
Oturma Başkanı: **Prof.Dr.Sevcan Kurtulmuş**

Özet / Abstract

***Lefke Avrupa Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Pedodonti Anabilim Dalı**

Diş hekimliği eğitimi görsel, işitsel ve dokunarak öğrenmenin her birini içeren komplike bir süreçtir. Bu süreçte didaktik eğitim yıllardır yürütülen bir metod olup, hem görsel hem de işitsel öğrenmeyi hedef alır. Diğer yandan, bu yöntemin etkinliği özellikle yetkinlik temelli müfredat kavramının gelişmesi ile birlikte sorgulanmaktadır. 2019 senesinden başlayan ve uzun süren pandemi süreci diş hekimliği eğitimcilerin çevrimiçi senkron ya da asenkron derslerle didaktik öğreticilik tecrübe etmesine sebep olmuştur. Bu sunumda didaktik öğretimin diş hekimliği eğitimindeki yeri ve yaratıcı tekniklerin tartışılması hedeflenmektedir.



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Müfredatın Yapısı ve Program Modelleri

Konuşmacı: **Prof. Dr. Funda Akaltan***

Oturum Başkanı: **Prof.Dr.Seçil Aksoy**

*Ankara Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı

Özet / Abstract

Lisans dış hekimliği eğitimindeki hedefimiz, yalnızca hastaların konforunu sağlayan ve beklentilerini gideren mezunlar değil toplumun ihtiyaçlarına hizmet eden ve ağız sağlığını iyileştiren yetkin diş hekimleri yetiştirmektir. Mezunların yaşam boyu öğrenmeye yönlendirilmesi, yenilikçi ve geleneksel eğitim yöntemlerinin bir arada kullanılmasıyla, eğitime klinik gerçekliğin yansıtılması fakültelerin sorumluluğundadır. Lisans dış hekimliği eğitimi, mezunların bağımsız klinik pratiğini sergileyebilecekleri öğrenim çıktıları ve yeterlikleri içeren bir müfredat gerektirir. Lisans dış hekimliği eğitiminin yapısı tanımlanmasına da karmaşıklık ve zorluk getirir. Diş hekimliğinde uygulama yapmak, ileri seviyede klinik karar verme ve teknik beceriyi gerektirir. Dental uygulamaların yapısı hasta-hekim iletişimi, kanıta dayalı klinik sonuçlarla komplike materyal ve yöntemleri içerir. Mesleğin uzmanları, diş hekimliğinin esasen geri dönüşümü olmayan işlemler ve hastalardaki emosyonel davranışların yönetimini içerdiği görüşünde birleşmişlerdir. Diş hekimliği öğrencileri, diğer sağlık meslek gruplarının aksine invaziv ve geri dönüşü olmayan işlemlerle yüzleşirler. Diş hekimliği, müfredat yapısı bakımından daha çok teknik beceriler üzerinde yoğunlaşır. Mesleki beceriler ve uyum becerileri (soft skills) kazandırılmasını içeren 21. yüzyıl müfredat inovasyon çalışmalarına öğretme ve öğrenme aktivitelerinin de entegre edilmesi öğrencilerin öğrenim çıktıları ve performanslarını kuşkusuz etkileyecektir. Diş hekimliği günümüz müfredatı geleneksel, entegre veya bunların karışımı şeklindeki hibrit felsefeyi uygulayarak, tasarım stili açısından farklılık göstermektedir. "Geleneksel müfredat", prelinik temel bilimler ve uygulamalı eğitimle birlikte klinik deneyim kazandırır. Dersleri esas alan disipline dayalı eğitimde, dersler disiplinlere göre verilir ve konuların biraraya getirilerek anlaşılması zordur. "Entegre müfredat", alanlar ve konulara göre farklı disiplinleri bir araya getirir. Ders vermeye dayalı eğitim ile kendi kendine yönlendirilen öğrenme, probleme dayalı veya vakaya dayalı öğrenimi esas alan küçük grup eğitimlerini kombine eder. Diş hekimliği eğitiminde, öğrenci merkezli ve çıktıya dayalı öğrenimi önemseyen, geleneksel müfredat formatlarından uzaklaşarak, daha entegre çıktılar ve yeterliğe dayalı modellerin önemini benimseyen çalışmaların olumlu sonuçları yayınlanmaktadır. Bu konferansta temel müfredat yapıları ve farklı program modelleri üzerinde durulacaktır.

Anahtar kelimeler: diş hekimliği, müfredat, program, eğitim



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DİŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliği Eğitiminde Simülasyonun Yeri OSCE in Dental Education

Konuşmacı: **Prof.Dr.Ingrid Rózyło-Kalinowska***
Oturum Başkanı: **Prof.Dr.Burak Bilecenoğlu**

*Lublin Medikal Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı

Özet / Abstract

Objective Structured Clinical Examination (OSCE) enables students to be evaluated in a uniform, standardized, reliable, and objective way and is carried out in different clinical stations that simulate real clinical situations and scenarios. OSCE was first introduced in 1970s in medicine, but such exams are organized also in other disciplines of healthcare education such as dentistry, pharmacy, nursing or midwifery. The first OSCE exam for dental students was held in 1998 in Leeds. In 2005 Association of Dental Education in Europe recommended OSCE as the most relevant tool in evaluation of clinical skills and abilities in pre- and postgraduate dental education. Advantages of OSCE include among others uniform structure of exam for all students, safety, no risk of litigation, recall, feedback, formative character, as well as flexibility – design of stations appropriate to test various skills at different levels. The exam is however not free from disadvantages such as meticulous preparations and logistics, dedicated facilities, high cost (facilities, simulated patients), it is time-consuming and related to high workload for staff members. The aim of the presentation is to present own experiences in implementing OSCE examinations in dental curriculum for undergraduate students in Poland.



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DİŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliği ve Diş Hekimliği Eğitiminde Dijitalleşme, Artırılmış Gerçeklik (AR) ve Sanal Gerçeklik (VR) Uygulamaları

Konuşmacı: Prof.Dr.Kaan Orhan*

Oturum Başkanı: Doç.Dr.Çiğdem Atalayın Özkaya

***Ankara Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı**

Özet / Abstract

Diş hekimliği eğitiminde, pratik eğitimlerin rolü oldukça önemlidir. Diş hekimliği öğrencileri ilk 3 sene boyunca el ve görsel becerilerini geliştiren birçok pratik eğitimden geçerler. Bu pratik eğitimlerin amacı; diş hekimliği öğrencilerini hastayı tedavi amaçlı yapacakları endodontik, restoratif ve protetik işlemleri, laboratuvar ortamlarında simülasyon benzeri eğitimlerle hasta bakmaya hazırlamaktır. Teknolojik gelişmeler her alanda olduğu gibi diş hekimliği alanında da yerini almıştır. Üç boyutlu (3D) görüntüleme ve yazdırma, bilgisayar destekli tasarım ve bilgisayar destekli imalat (CAD/CAM), yapay zeka (AI), sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR) temelli uygulamalar hem diş hekimliği eğitiminde hem de pratiğinde oldukça önemli bir alan inşa etmektedir. VR, bireyin görme, işitme ve hareket duyularını kullanarak onları başlıklı gözlükler aracılığıyla gerçek dünya özelliklerini taklit eden bir 3D ortama daldıran bir teknolojidir. AR kullanıcılara sanal nesnelere fiziksel nesnelere üzerine yerleştirmelerine ve her ikisiyle aynı anda etkileşimde bulunmalarına izin veren bir tekniktir. Bu sunumda AR ve VR uygulamaları diş hekimliği eğitimine katkısı anlatılacaktır.



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliğinde Yetkinlikler: Değişen Paradigmalar

Konuşmacı: **Prof.Dr.Nermin Tarhan***
Oturum Başkanı: **Doç.Dr.Özlem Coşkun**

*Hacettepe Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Periodontoloji Anabilim Dalı

Özet / Abstract

Dünyadaki hızlı değişim süreci bir bütün olarak sağlık alanını ve daha özel olarak da sağlık alanındaki hizmet sunumu ve sağlık eğitimi belirgin bir biçimde etkilemektedir. Bu noktada diş hekimliğinde hizmetlerin sunumu ve diş hekimliği eğitimi de bir istisna değildir. Bir diş hekiminin sahip olması gereken yetkinlikler de bu ekseninde düşünüldüğünde, değişen yaşam koşulları ve diş hekimliğinden beklentilerdeki değişimler, diş hekimliğinde hizmet sunumunu ve eğitimi etkileyen bilimsel ve teknolojik gelişmeler, yaşam kalitesi, oral sağlık ilişkili yaşam kalitesi, kanıta dayalı diş hekimliği, hasta odaklı yaklaşım, kişiselleştirilmiş tıp gibi nispeten yeni kavramlar, ve sağlık eğitimindeki paradigma değişikliklerinin diş hekimliği eğitiminin şekillendirilmesi çabalarında dikkate alınması ve bu doğrultuda ortaya çıkabilecek yeni yetkinlikleri sağlamaya yönelik bir bakış açısı ile tasarlanmasının kaçınılmaz olduğu kolaylıkla görülebilir.



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Lisans Düzeyinde Eğitimin Yönetimi: Yeni Yaklaşımlar ve Stratejiler

Konuşmacı: **Prof.Dr.Şakir Çinkır***
Oturma Başkanı: **Prof.Dr.Candan Semra Paksoy**

*Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi

Özet / Abstract

Eğitim sistemleri, dijitalleşme ve küreselleşme gibi çağdaş dinamiklerin etkisi altında sürekli bir dönüşüm süreci içindedir. Bu dönüşüm, lisans eğitiminin yönetimine yönelik modern yaklaşımların ve stratejilerin geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Eğitim yönetimi, bu süreçte hem mevcut zorluklara yanıt vermek hem de geleceğin eğitim ihtiyaçlarını öngörerek uygun çözümler sunmak amacıyla evrim geçirmektedir. Literatürde, dijital çağın eğitim yönetimine etkileri üzerine yapılan çalışmalar, öğrenci merkezli ve kapsayıcı eğitim yönetimi stratejilerinin önemini vurgulamaktadır. Bu stratejiler, eğitimde liderlik ve yönetim becerilerinin yanı sıra veriye dayalı karar alma süreçlerini ve kurumsal işbirliğini ön plana çıkarmaktadır. Kriz yönetimi ve esneklik, eğitim sistemlerinin karşılaştığı zorluklarla başa çıkabilmek için öne çıkan kritik başlıklar arasında yer almaktadır. Yenilikçi eğitim teknolojilerinin eğitim sistemlerine entegrasyonu ve sürdürülebilir eğitim yönetimi, modern eğitim yönetimi stratejilerinin temelini oluşturmaktadır. Okullarda eğitim programlarının yönetimi, öğrenci işlerinin yönetimi, sınıf yönetimi, işgören işlerinin yönetimi, destek işleri ve bütçenin yönetimi gibi alanlar, etkin bir eğitim sisteminin yönetilmesi için gerekli yapı taşları olarak kabul edilmektedir. Modern eğitim yönetimi stratejileri, pozitif disiplin yaklaşımlarından esnek ve entegre müfredatlara, teknoloji ve yenilikçi araçların entegrasyonundan öğrenci merkezli yeniliklere kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Bu yaklaşımlar, öğrenci başarısını ve öğrenme deneyimini iyileştirmeyi hedeflerken, eğitimde kalite ve erişilebilirliği artırmayı amaçlamaktadır. Eğitim yönetimi, adaptif öğrenme sistemleri, yapay zeka destekli yönetim, eğitimde küresel işbirliği, yaşam boyu öğrenme yaklaşımları, esnek ve hibrit öğrenme modelleri gibi unsurlarla geleceğe yönelik stratejiler geliştirmektedir. Bu unsurlar, öğrenci ihtiyaçlarına göre özelleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunarken, kapsayıcı öğrenme deneyimleri ve pratik beceri kazanımını desteklemektedir. Sürdürülebilir eğitim yönetimi, eğitim kurumlarının çevresel, ekonomik ve sosyal açıdan sorumlu ve duyarlı olmalarını sağlayarak, sadece bilgi ve beceri aktaran yerler olmaktan çıkarıp, sürdürülebilir bir toplumun inşasında aktif roller üstlenmelerini teşvik etmektedir. Bu kapsamda,



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*



eğitim yöneticileri için derinlik, süre, genişlik, adalet, çeşitlilik ve beceriklilik gibi sürdürülebilir liderlik becerileri geliştirme ihtiyaı ne çıkmaktadır.

Sonuç olarak, yeni eğitim yönetimi stratejileri, eğitim liderlerine, öğretmenlere ve politika yapıcılarına, günümüzün hızla değişen eğitim ortamında başarılı olabilmek için gereken yöntem ve stratejileri sağlamaktadır. Bu stratejiler, dijital çağın getirdiği zorluklara uyum sağlamanın yanı sıra, eğitimde kalitenin ve erişilebilirliğin sürekli olarak artırılmasını hedeflemektedir. Özellikle teknolojinin eğitime entegrasyonu, uzaktan eğitim imkanlarının genişlemesi, ğrenci ihtiyaçlarına göre özelleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin sunulması ve kapsayıcı öğrenme deneyimlerinin geliştirilmesi gibi konular, eğitim yönetimi literatüründe önemli bir yer tutmaktadır. Bu bağlamda, eğitim yönetimi, sadece akademik başarıyı hedefleyen bir yapıdan ziyade, öğrencilerin toplumsal ve kişisel gelişimlerini de destekleyen kapsayıcı bir yaklaşımı benimsemektedir. Kapsayıcı eğitim yönetimi stratejileri, çeşitliliği ve farklılıkları kabul ederek, her öğrenciye eşit erişim ve fırsatlar sunmayı amaçlar. Bu yaklaşım, eğitimde adalet ve eşitliğin sağlanmasında kritik bir role sahiptir.

Eğitim yöneticilerinin, öğrencilerin ve öğretmenlerin ihtiyaçlarına duyarlı, esnek ve yenilikçi çözümler üretebilen liderler olmaları gerekmektedir. Bu liderlik anlayışı, eğitim yönetiminde sürdürülebilirlik, çevresel duyarlılık ve toplumsal katkı gibi değerlere öncelik verilmesini sağlamaktadır. Ayrıca, eğitim yöneticileri, teknolojik gelişmeleri ve yenilikleri takip ederek, eğitim süreçlerine entegre etmekle sorumludur. Bu, eğitimde yenilikçilik ve sürekli gelişimi teşvik ederken, eğitim kalitesini artırmak için önemlidir.

Özetle, ağdaş eğitim yönetimi, dijitalleşme, küreselleşme ve toplumsal değişimlerin getirdiği zorluklarla başa çıkmak ve eğitimde sürekli iyileşme ve yenileşmeyi sağlamak için kapsamlı ve çok yönlü stratejiler geliştirmeyi gerektirir. Bu stratejiler, eğitim liderlerine, öğretmenlere ve politika yapıcılarına, daha etkili, kapsayıcı ve yenilikçi eğitim sistemleri oluşturmak için değerli bakış açıları sunarak eğitim dünyasında pozitif değişimler yaratma potansiyeline sahiptir. Eğitim yönetimi, bu dinamik ortamda, öğrencilerin hem bugünün hem de yarının dünyasında başarılı ve donanımlı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak için kritik bir role sahiptir.

Bu çalışmanın amacı, dijitalleşme ve küreselleşmenin etkisi altında sürekli değişim geçiren eğitim sistemlerinde, lisans eğitiminin yönetimi için ağdaş yaklaşımların ve stratejilerin geliştirilmesi ve uygulanması sürecini incelemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır.

1. Dijitalleşme ve küreselleşmenin lisans eğitimi yönetimi üzerindeki etkileri nelerdir ve bu etkiler eğitim liderleri, öğretmenler ve politika yapıcıları tarafından nasıl yönetilmektedir?
2. Çağdaş eğitim yönetimi stratejileri, özellikle teknolojinin entegrasyonu ve ğrenci merkezli yaklaşımlar, eğitimde kalite ve erişilebilirliği artırmada nasıl bir rol oynamaktadır? Bu stratejilerin uygulanması, ğrenci başarısı ve öğrenme deneyimi üzerinde olumlu bir etki yaratmakta mıdır?
3. Lisans eğitiminin yönetiminde kapsayıcı ve ğrenci merkezli eğitim yönetimi uygulamalarının benimsenmesi, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri üzerinde nasıl bir etkiye sahiptir? Bu uygulamalar, çeşitlilik ve eşit erişim konularında eğitim sistemlerinde ne tür değişiklikler getirmektedir?



Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
“Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış”
 22-24 şubat 2024, Ankara, Türkiye





UDEG 2.ULUSLARARASI DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DİŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliğinde Çıktı Odaklı Müfredat Outcome Based Curriculum in Dental Education

Konuşmacı: **Prof. Dr. Gábor Gerber***
Oturma Başkanı: **Prof.Dr.Cem A. Gürkan**

*Macaristan Semmelweis Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi

Özet / Abstract

The outcome of dental education should be "at least a "safe beginner", who has the ability to provide effective patient-centred care autonomously". In our collaborative Erasmus+ Project (O-Health-Edu) involving nine European Universities and ADEE we suggested that a quality-assured curriculum has to be responsive to local population demands and variance, whilst maintaining the minimum EU standards that facilitate the mobility of qualified oral health professionals across Europe. A database of Oral Health Professional education has been developed for Europe. Data show that the majority of European dental programmes are engaged in providing innovative and scientifically grounded education in order to develop quality future dentists. Nevertheless, significant variability in the delivery of clinical education across the European OHP schools was notable in this dataset.



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





**UDEG 2.ULUSLARARASI
DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ
22-24 ŞUBAT 2024**

**"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"**

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Sözlü Sunum Özetleri



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DİŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliği Uzmanlık Öğrencilerinin Yardımcı Eğitici Rolünde Hazırbulunmuşlukları Üzerine Kesitsel Bir Çalışma

İşıl Sarıkaya¹, Alem Coşgun², Hüseyin Hatırlı³

¹Doç.Dr.,Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Protetik Diş Tedavisi A.D.

² Dr. Öğr. Üyesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Pedodonti A.D.

³ Doç.Dr.,Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Restoratif Diş Tedavisi A.D.

GİRİŞ: Diş Hekimliği lisans düzeyindeki klinik uygulama eğitimi; geleneksel modelde olduğu gibi öğretim üyesinin öğrencisini yetiştirme gayreti ile sınırlandırılmaz. Pek çok çevresel faktörün yanı sıra yardımcı eğitimcilerin de aktif rol aldığı karmaşık ve fazlaca efor isteyen bir eğitimidir.

AMAÇ: Çalışmamızın amacı, ülkemizdeki farklı üniversitelerden mezun olmuş Diş Hekimlerinin hali hazırda uzmanlık eğitimi aldıkları bölümlerde, lisans öğrencilerinin klinik uygulama eğitimlerine yardımcı eğitici olarak katkı sağlarken; İletişim, Uyum Becerileri, Bilgi Yönetimi, Düşünme ve Problem çözme, Profesyonellik konularında Kendilerini Değerlendirmeleri yoluyla literatüre katkı sağlamaktır.

YÖNTEM: Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinin 8 Anabilim Dalında Uzmanlık eğitimi alan ve eğitiminin ilk yılını doldurmamış araştırma görevlileri çalışmaya dâhil edilmiştir. Aynı zamanda Uzmanlık Öğrencisi olan ve bölümlerin klinik uygulamaları esnasında öğretim elemanı olarak çalışan araştırma görevlilerinin bireysel tutum ve davranışlarının etkileyebileceği düşünülen donanımları ile ilgili on soruluk bir anket çalışmasına tamamen gönüllü olarak katılmaları istenmiştir. Çalışma gruplarının genel özellikleri hakkında bilgi vermek amacı ile tanımlayıcı analizler yapılmıştır. Sürekli değişkenlere ait veriler ortalama±standart sapma şeklinde; kategorik değişkenlere ilişkin veriler ise n (%) şeklinde verilmektedir. Nicel değişkenlerin gruplar arasındaki ortalamalarını karşılaştırırken İki Ortalama Arasındaki Farkın Önemlilik testinden yararlanılmıştır. Nitel değişkenler arasındaki ilişki olup olmadığını değerlendirmek için çapraz tablolardan ve ki-kare testlerinden yararlanılmıştır. p değerleri 0.05'den küçük hesaplandığında istatistiksel olarak anlamlı kabul edilmiştir. Hesaplamalarda hazır istatistik yazılımı kullanılmıştır (IBM SPSS Statistics for Windows, Version 27.0. Armonk, NY: IBM Corp).

BULGULAR: Çalışmamızdan elde edilen sonuçlara göre uzmanlık öğrencilerinin %78'i öğrenciliği sırasında aldığı klinik pratik eğitiminin klinik öğrencisi eğitmek için yeterli olduğunu düşündüğünü bildirmiş. %87.8'i klinik uygulama öğrencileri ile iletişim problemi yaşamadığını bildirmiş."Klinik pratiğinde yaptığım tedavi planlaması öğretim üyesinin planlaması ile uyumlu oluyor" sorusuna yüzde %95.1 oranında katılıyorum cevabı verilmişken; katılımcıların %51.2'si "Klinik pratiğinde karşılaştığım herhangi bir problemi kendi başıma çözebilecek kadar kendimi yeterli hissediyorum" sorusuna katılıyorum cevabını vermiştir. Bu durum ilk yılındaki uzmanlık öğrencilerinin deneyim eksikliğinden kaynaklanabileceği düşünülmüştür.

SONUÇ: Katılımcıların tümü klinik pratiğinde karşılaştığı vakalar ile ilgili farklı tedavi yöntemleri öğrenme konusunda isteklidir. Aynı şekilde klinik pratiğinde kullanmak için yeni alet ve teknikler geliştirme konusunda da çok büyük bir çoğunluk istekli olduğunu bildirmiştir. Bu durum mesleğimizin geleceği açısından ümit vericidir.

Anahtar kelimeler: Diş Hekimliği, Uzmanlık Öğrencisi, Yardımcı Eğitici



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliği Eğitiminde Dijitalleşme: Sanal Gerçeklik (Vr) Ve Artırılmış Gerçeklik (Ar)

Merve ÖNDER¹, Kaan ORHAN^{1,2,3}

¹Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Bölümü, Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara, Türkiye

²Dental ve Maksillofasiyal Radyodiyagnostik Bölümü, Lublin Tıp Üniversitesi, Lublin, Polonya

³Ankara Üniversitesi Tıbbi Tasarım Uygulama ve Araştırma Merkezi (MEDITAM), Ankara, Türkiye

Giriş: Diş hekimliği eğitiminde, pratik eğitimlerin rolü oldukça önemlidir. Diş hekimliği öğrencileri ilk 3 sene boyunca el ve görsel becerilerini geliştiren birçok pratik eğitimden geçerler. Bu pratik eğitimlerin amacı; diş hekimliği öğrencilerini hastayı tedavi amaçlı yapacakları endodontik, restoratif ve protetik işlemleri, laboratuvar ortamlarında simülasyon benzeri eğitimlerle hasta bakmaya hazırlamaktır.

Teknolojik gelişmeler her alanda olduğu gibi diş hekimliği alanında da yerini almıştır. Üç boyutlu (3D) görüntüleme ve yazdırma, bilgisayar destekli tasarım ve bilgisayar destekli imalat (CAD/CAM), yapay zeka (AI), sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR) temelli uygulamalar hem diş hekimliği eğitiminde hem de pratiğinde oldukça önemli bir alan inşa etmektedir. VR, bireyin görme, işitme ve hareket duyularını kullanarak onları başlıklı gözlükler aracılığıyla gerçek dünya özelliklerini taklit eden bir 3D ortama daldıran bir teknolojidir. AR kullanıcılara sanal nesnelere fiziksel nesnelere üzerine yerleştirmelerine ve her ikisiyle aynı anda etkileşimde bulunmalarına izin veren bir tekniktir.

Amaç ve Yöntem: Bizim bu derlemedeki amacımız diş hekimliği eğitiminde VR ve AR etkisini ve önemini araştırmaktır. Bu yüzden konuyla ilgili detaylı bir literatür taraması yapıldı ve ortaya çıkan sonuçlar değerlendirilip özet haline getirildi.

Sonuç ve Bulgular: AR ve VR sistemlerinin en önemli avantajlarından biri, manuel beceri kazanımını kolaylaştırmaları ve anlık geri bildirimlerle hatayı en aza indirmeleridir. Eğitimde AR sistemleri VR sistemlerinden ayıran en büyük özellik, ilk durumda gerçeklikten kopma olmamasıdır. AR, öğrencilere gerçek bir ortamda gibi hissettirir ve diş tedavisi sırasında rehberlik eder. AR ve VR uygulamaları diş hekimliği eğitimine kolayca entegre edilebilir gibi görünse de bu yeni dijital teknolojiler için daha fazla çalışma gerekmektedir.

Anahtar kelimeler: Diş Hekimliği Eğitimi, Sanal Gerçeklik, Artırılmış Gerçeklik



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Eğitimde Yeni Normallik: Diş Hekimliği Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Algıları Ve Pandeminin Eğitim Üzerindeki Etkisi

Gözde Haksayar¹, Cengiz Evli¹

¹Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Bölümü, Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara, Türkiye

Giriş: Diş hekimliği eğitimi, birçok mesleki eğitimden farklı olarak, üç temel bileşenden oluşur: teorik eğitim, laboratuvar (pre-klinik) uygulamaları ve klinik uygulama; bu üçüne ek olarak bu başlıklar altında çok sayıda sosyal program, araştırma projesi ve disiplinler arası öğrenme deneyimleri iç içe geçmiştir.

Birçok meslek için dünya çapında internet ve ortaya çıkan yardımcı teknolojiler erişilebilir hale geldiği günden beri, yüz yüze ortamdaki, özellikle de pandeminin etkisiyle sanal/uzaktan iletişime geçişi başladı. Buna paralel olarak birçok disiplin eğitimde de eski, klasik sınıf ortamını sanal bir eş değeri ile değiştirmenin "klasik pedagojik yol"a ihanet etmek anlamına gelmediğini, ancak yenilik yapma, öğrenmeyi kolaylaştırma, eğitime erişimi iyileştirme ve mevcut kaynakları optimize etme fırsatı olduğunu düşünmeye başladı. Ne yazık ki, diş hekimliği eğitimindeki geleneksel üçlü, uzaktan eğitim stratejilerinin uygulanmasını sınırlamaktadır.

Dental Araştırma Dergisi'nde yakın zamanda yayımlanan bir makale, diş hekimlerinin ve diş hekimliği eğitiminin COVID-19 pandemisi nedeniyle karşılaşacağı bazı zorlukları tartıştı. Yazarlar, COVID-19 salgını sırasında Wuhan Üniversitesi, Çin'de Diş Hekimliği Okulu'nda geliştirilen eğitim sürecini analiz ettiler ve çevrimiçi dersler, sanal vaka çalışmaları ve problem tabanlı öğrenme eğitimleri gibi uzaktan eğitim aktivitelerinin kullanılabileceğini bildirdiler.

Amaç ve Yöntem: Uzaktan eğitim, COVID-19 pandemisi ile birlikte popüler bir eğitim yaklaşımı haline gelmiştir. Bu, eğitim için alternatif bir model sunarken; geleneksel sınıf eğitimi özellikle kişilerarası becerilerin geliştirilmesini teşvik eder ve öğrencilere birebir paylaşımda bulunma ve tartışabilme imkânı sağlar. Ancak, diş hekimliği eğitimi alanında geleneksel yöntem ve uzaktan eğitim yöntemlerinin karşılaştırılmasına dair çok fazla çalışma bulunmamaktadır. Bu derleme, diş hekimliği öğrencilerinin uzaktan eğitim ve sınıf içi öğrenmeye yönelik algılarını değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla konu hakkında detaylı bir literatür taraması yapıldı ve ortaya çıkan sonuçlar değerlendirilip özet haline getirildi.

Sonuç: Zhang ve ark.'ın pre-klinik aşamadaki diş hekimliği öğrencilerinin perspektifine ilişkin kesitsel anket çalışması, öğrencilerin %53,8'inin (n=21), uzaktan eğitim kullanarak materyalleri hatırlama, görselleştirme veya anlamada artan zorluklar yaşadığını gösterdi ve %64,1'inin (n=25) yüz yüze derslere kıyasla uzaktan eğitimde konsantre olmakta daha fazla güçlük yaşadığını belirttiler. Toplamda, bu öğrencilerin %79,5'i (n=31) Uzaktan eğitimde, yorgunluk hissetme konusunda farklı düzeylerde hemfikir olduklarını gösterdi. Pre-klinik aşamasında uygulamalı eğitim sınırlılıklarına rağmen, öğrencilerin yeterli pre-klinik eğitimi aldıklarını algıladıkları görülmüştür. COVID-19'un öğrencilerin genel öğrenme sürecini ve pratik pre-klinik eğitimini etkilediği konusunda bir fikir birliği vardır. Ayrıca, çoğunlukla öğrenciler COVID-19'u tehlikeli bir hastalık olarak algılamış ve enfekte olma ve başkalarını enfekte etme korkusu göstermişlerdir. Etkileşimli aktivitelerle birlikte uzaktan eğitim kullanımı, öğrencinin öğrenme deneyimini iyileştirmek için tavsiye edilmektedir. Zhang ve ark.'ın yaptığı bu araştırma, olumlu öğrenci sonuçlarına yol açabilecek 4 değişkeni; öğrenmeyi pekiştirmek için web tabanlı quiz soruları, modülün organizasyonu, kaliteli dokümanlar, iyi ve net görsel-ışitsel materyaller olarak özetlemektedir. Bu 4 değişken üzerinde odaklanmak, öğrencilerin eğitimlerinden aldıkları memnuniyeti artıracaktır. Bu çalışmanın sonuçları, eğitimcilerin web tabanlı, uzaktan eğitim modülleri geliştirmelerine rehberlik edebilir.



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



The Use of Analytical Rubrics in Dental Education: A Comparison with Traditional Evaluation Methods

İrem Baba¹, Sinem Kaya², Yusuf Balcı³, Elif Ercan Devrimci², Çiğdem Atalayın Özkaya², Burcu Şerefoğlu¹, Cem Peşkersoy², Murat Türkün², Betül Karaca⁴

¹ Ege University, Faculty of Dentistry, Department of Endodontics, Bornova, İzmir

² Ege University, Faculty of Dentistry, Department of Restorative Dentistry, Bornova, İzmir

³ Ege University, Graduate School of Educational Science, Department for Measurement and Evaluation in Education, Bornova, İzmir

⁴ Ege University, Faculty of Dentistry, Department of Oral and Maxillofacial Radiology, Bornova, İzmir

Introduction: The assessment of students' cognitive and behavioral skills in dental education with measurement tools that are in line with learning objectives and outcomes is a crucial part of education quality and accreditation processes. As part of our faculty's education accreditation efforts, analytical rubrics have been developed to assess professional skills with the aim of providing an outcome-focused measurement and evaluation structure in clinical education. Rubrics, increasingly gaining importance in contemporary dental education, are reliable assessment tools that include objective and structured criteria related to the evaluated skill, aiming to eliminate observer-dependent subjectivity.

Objective: The aim is to determine the content validity of analytical rubrics developed for measuring and evaluating clinical training within our faculty's education accreditation efforts and to compare them with traditional evaluation forms used in previous years.

Methods: The study includes three analytical rubrics focusing on temporary restoration application, filling removal, and Class I composite restoration skills, as outlined in DUÇEP-2016. The rubrics were prepared digitally using the KEYPSTM software (Kapitta Information Technologies, Ankara). A total of 24 faculty members from the Departments of Restorative Dentistry and Endodontics were presented with both traditional forms and analytical rubrics for the same professional skills. They were asked to evaluate each criterion in the forms as "necessary," "useful but insufficient," or "unnecessary." The scope validities of the evaluated forms were calculated separately for each department using the Lawshe method. The minimum content validity indices (CVI), calculated based on the number of experts consulted for each department (n=12), was determined to be 0.56 in the study.

Results: The average expertise of the 12 Restorative faculty members is 17.41 years, while the average expertise of the 12 Endodontics faculty members is 11.5 years. The average content validity ratios (CVR) of the rubrics for Restorative Dentistry experts were calculated as 0.88 for temporary restoration, 0.91 for filling removal, and 0.76 for Class I composite restoration. The same ratios for Endodontics experts' evaluations were determined as 0.87, 0.70, and 0.85, respectively. The average content validity ratios of traditional forms for Restorative experts were 0.86 for temporary restoration, 1.0 for filling removal, and 0.91 for Class I composite restoration. For Endodontics experts, the corresponding ratios were calculated as 0.58, 0.66, and 0.69. While the average content validity ratios obtained from the evaluations of both departments' experts using analytical rubrics are similar, the validity ratios of traditional forms are higher for Restorative experts.

Conclusion: The analytical rubric forms used during clinical education in our faculty have content validity comparable to traditional evaluation forms. It is known that as the number of criteria and details increases in forms used in measurement and evaluation processes, content validity can decrease. Our study has demonstrated that, during the use of analytical rubrics, this method may have lower validity ratios compared to traditional evaluation forms in assessing specific professional skills. However, it has been concluded that rubrics provide a unique assessment method that allows for the creation of an objective and structured environment in the evaluation of clinical skills.

Keywords: Dental Education, Analytical Rubrics, Traditional Evaluation



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencilerinin 'Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı' (Duçep) Dokümanına İlişkin Farkındalıklarının Değerlendirilmesi

Nimet Ünlü¹, Fatma Sağ Güngör¹, Serdar Gürel², Işıl Küçükay³, M. İrfan Karadede⁴, Cem A. Gürgeç⁵, Serkan Polat⁶, Didem Özdemir Özenen⁷, Kaan Orhan⁸, Yurdanur Uçar⁹

¹Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı

²Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

³İstanbul Okan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Endodonti Anabilim Dalı

⁴İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ortodonti Anabilim Dalı

⁵Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Periodontoloji Anabilim Dalı

⁶Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı

⁷Yeditepe Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Çocuk Diş Hekimliği Anabilim Dalı

⁸Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı

⁹BioFuture CEO/Yönetim Kurulu Başkanı

Giriş: Eğitim kurumlarında ulusal düzeyde çekirdek eğitim programlarının oluşturulması bir gerekliliktir. Çekirdek eğitim programlarının, eğitimde akreditasyon standartlarının önemli bir parçası olduğu da unutulmamalıdır. Bu amaç doğrultusunda, "Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı" kısaca "DUÇEP" dokümanı; Diş Hekimliği Dekanları Konseyinin (DDK) 23-24 Mayıs 2015 tarihli 11. Olağan Toplantısında "Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu (DDK-EAK)" tarafından hazırlanmıştır.

Amaç: DUÇEP'in geliştirilme ve güncellenme çalışmalarının sürdürülebilmesi için geri bildirimlerin sürekliliğinin sağlanması çok önemlidir. Bu çalışmayla diş hekimliği fakültesi öğrencilerinin DUÇEP dokümanı farkındalıklarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu anket çalışmasına, Türkiye'deki farklı diş hekimliği fakültelerinde öğrenim gören 765 öğrenci katılmıştır. Çalışmada çoktan seçmeli ve doğrusal ölçek (1=Tamamen katılıyorum, 2=Katılıyorum, 3=Fikrim yok, 4=Katılmıyorum, 5=Kesinlikle katılmıyorum) olmak üzere iki farklı yanıt türü kullanılmıştır. Bu konudaki literatür bilgileri dikkate alınarak bir anket formu hazırlanmış ve 'Google formlar' aracılığı ile uygulanmıştır. Anket formunda; DUÇEP dokümanına ulaşılabilirlik, fakültelerin doküman ile ilgili bilgilendirme yapıp yapmadıkları, dokümanın amacı, içeriği ve anlaşılabilirliği ile alakalı sorular yöneltilmiştir.

Bulgular: Farklı fakültelerden katılımcıların çoğunluğunun kadın (%64,8) ve 3. sınıf (%31,8) öğrencileri olduğu görülmüştür. %69,4'ünün DUÇEP dokümanı hakkında bilgi sahibi olmadığı sonucuna varılmıştır. Katılımcılar, DUÇEP 2016 ve 2021 dokümanlarına çoğunlukla ulaşamadıklarını bildirmişlerdir. Hem 2016 (%74,4) hem de 2021 (%74,2) dokümanına en fazla fakülte internet sayfalarından ulaştıkları görülmüştür. %84,2'si DUÇEP dokümanı ile ilgili bilgilendirme sunumu yapılmadığını, %76,2'si ise DUÇEP-Ders/Konu uyum çalışmaları yürütülmediğini belirtmiştir. DUÇEP ve akreditasyon arasındaki ilişki hakkında ise katılımcıların %75'den fazlasının bilgi sahibi olduğu görülmüştür. Katılımcıların çoğunluğu DUÇEP dokümanının amaç ve içerik olarak yeterliliğiyle alakalı fikirlerinin olmadığını belirtmişlerdir. Yine dokümanın anlaşılabilirliğiyle ilgili olarak öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%59,8) fikrinin olmadığı sonucuna varılmıştır.

Sonuç: DUÇEP dokümanının yüksek oranda fakülte web sayfalarında yayınlanmış olmasına rağmen öğrencilerin bu dokümanın amacı ve içeriği ile ilgili fakülte tarafından yeteri kadar bilgilendirme toplantılarının yapılmadığı sonucuna varılmıştır. Katılımcıların birçoğu bu anket çalışması aracılığıyla internet ortamından belgeye ilk defa ulaştıklarını fakat buna rağmen mezuniyet öncesi böyle bir eğitim programı hakkında bilgilendirilmiş olmanın çok yararlı olabileceğini düşündüklerini belirtmişlerdir. Ayrıca doküman hakkında öğrencilere daha detaylı ve düzenli aralıklarla bilgilendirme yapılması gerektiği yönünde önerilerde bulunmuşlardır. Dokümanın amacına hizmet edebilmesi ve güncel kalabilmesi için tüm fakültelerde öğrencilerin de sürece dahil edilmesi gerektiği ve bu amaçla anlaşılır ve sade bir şekilde bilgilendirmelerin sıklıkla yapılarak geri dönüşlerin de kaydedilmesi gerektiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: DUÇEP, Farkındalık, Öğrenci



Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliği Öğrencilerinin Yaşam Kalitesinin Anket Çalışması ile Değerlendirilmesi

Sultan UZUN¹, Ali ALTINDAĞ²,

Arş. Gör., Necmettin Erbakan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi AD, Konya, 0000-0003-3743-055X

Dr. Öğr. Üyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi AD, Konya, 0000-0001-8549-5193

Giriş: Yaşam kalitesi, bireylerin genel yaşam doyumunu, duygusal refahını ve işleyişini etkileyen karmaşık bir yapıdır. Dünya Sağlık Örgütü (WHO) yaşam kalitesini, bireylerin "içinde yaşadıkları kültür ve değer sistemleri bağlamında, hedefleri, beklentileri, standartları ve kaygıları ile ilişkili olarak yaşamdaki konumlarına ilişkin algısı" olarak tanımlamaktadır. Çalışmamız Türkiye'deki dişhekimliği fakültelerinde eğitim gören dişhekimliği öğrencilerinin yaşam kalitesini Dünya Sağlık Örgütü Yaşam Kalitesi (WHOQOL)-BREF'i kullanarak değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Yöntem: Bu çalışmaya 226 (153 kadın, 73 erkek) diş hekimliği fakültesi öğrencisi katılmıştır. Dünya Sağlık Örgütü Yaşam Kalitesi (WHOQOL)-BREF'i örnek alınarak hazırlanan anket formu soruları online ortamda (Google Forms) paylaşılmıştır. Bu anket soruları ile katılımcıların genel sağlık durumları, fiziksel sağlık, psikolojik durumları, sosyal ilişkileri ve çevreleri değerlendirilmiştir.

Bulgular: Çalışmamıza 17-36 yaş grubu arasında 226 diş hekimliği öğrencisi katılmıştır. Çalışmaya katılanlar en yüksek %27,4 ile 1. Sınıf öğrencileri olurken, %10,2 ile 5. Sınıf ve en az katılım sağlayan grup olmuştur. Katılımcıların hepsi bir devlet üniversitesinde eğitim görmektedir ve %2,7 oranla daha önce bir lisans programını bitiren katılımcı grubu mevcuttur. Katılımcıların %60'ının genel sağlık sorunu bulunmamaktadır. Katılımcılar %40,7 oranla yaşam kalitelerini "ne iyi ne kötü" olarak bildirirken, %3,1 ile en az oranda "çok iyi" olarak belirtmişlerdir.

Sonuç: Çalışma sonuçları dikkate alındığında diş hekimliği öğrencileri yaşam kalitelerinden orta derecede memnundur. Sosyal hayata katılımlarının ve sosyal ilişkilerinin arttırıldığı alanlar sağlanması, öğrencilerin eğitim ve yaşam motivasyonlarının arttırılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: yaşam kalitesi, diş hekimliği öğrencisi, genel sağlık, fiziksel sağlık



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliği Öğrencilerinin Akademik Başarıya Giden Yolda Ders Çalışma Alışkanlıklarının Anket Çalışmasıyla Değerlendirilmesi

Ibrahim Burak YÜKSEL¹, Serkan BAHRİLLİ²

1. Dr. Öğr. Üyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi AD, Konya, 0000-0001-6465-401X
2. Arş. Gör., Necmettin Erbakan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi AD, Konya, 0009-0006-3730-7235

AMAÇ: Çalışmamız diş hekimliği öğrencilerinin akademik başarılarını etkileyen faktörleri anlamak ve öğrencilerin ders çalışma alışkanlıklarını belirleyerek bu alışkanlıkların akademik performansları üzerindeki etkisini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Çalışmamızın hedefi, diş hekimliği eğitiminde öğrencilerin başarılarını artırmaya yönelik bilgi sağlamak ve etkili öğrenme stratejilerini tanımlamaktır.

YÖNTEM: Bu çalışmaya 165 diş hekimliği fakültesi öğrencisi katılmıştır. Anket formu soruları online ortamda (Google Forms) paylaşılmıştır. Bu anket soruları ile ders çalışma sürecinde kullanılan kaynaklar, öğrenme stratejileri, sınava hazırlık yöntemleri, akademik başarıya giden yolda karşılaşılan zorluklar ve bu zorlukları aşmak için benimsenen çözümler değerlendirilmektedir.

BULGULAR: Çalışmamıza 3. ve 4. Sınıf öğrencileri olmak üzere 165 diş hekimliği öğrencisi katılmıştır. Çalışmaya katılanlar %55,2 ile 3. Sınıf öğrencileri olurken, %44,8 ile 4. Sınıf öğrencileri olmuştur. Katılımcıların %69,9 u ders çalışma oturumları arasında sosyal medya kullanarak dinlendiklerini belirttiler. Katılımcılar %20 oranla eğitim kalitesi için yapılan anketler hakkında "çok fayda buluyorum" seçeneğini işaretlerken, %8,5 ile "önemsiz görüyorum" olarak fikirlerini belirtmişlerdir.

SONUÇ: Anketlerin diş hekimliği öğrencileri tarafından kolayca erişilebilir ve yaygın olarak kullanılabilir olması, araştırmacıların diş hekimliği eğitiminin kalitesini iletirmek için gerçek veriler elde etmesini sağlamaktadır. Bu önerilere örnek olarak çalışma süreçlerinde sosyal medya kullanımının etkin bir şekilde yönetilmesi, öğrencilere çeşitli öğrenme stratejilerinin tanıtılması ve eğitim değerlendirmelerine katılımı artırmak için daha etkili iletişim stratejilerinin geliştirilmesi verilebilir.

Anahtar Kelimeler: diş hekimliği eğitimi, diş hekimliği öğrencisi, akademik başarı, öğrenme stratejileri



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2. ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliğinde Bilimsel Araştırmalar ve Bitirme Tezi Dersi Değerlendirmesi

Evrin Dalkılıç¹, Doğan Dolanmaz²

Bezmialem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı, İstanbul, Türkiye
Bezmialem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı, İstanbul, Türkiye

Amaç: Diş Hekimliğinde Bilimsel Araştırmalar ve Bitirme Tezi dersi, Bezmialem Vakıf Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi program çıktılarında yer alan 'Bilimsellik' maddesi kapsamında, öğrencilerimize bilimsel metinleri okuyup anlayabilme yetisi vermek, bir iş planı geliştirip metodolojiyi uygulayabilmek ve elde edilen sonuçları yorumlayabilme becerisi kazandırmak amacı ile geliştirilmiştir. Bu özelliklerin sadece bir bilim insanı olmak için gerekli olmadığı, temel düzeyde bir hekim adayı için de gerekli olduğu düşüncesi ile, ilgili kurulların aldığı kararlar sonucunda ders, müfredatımıza eklenmiştir. Bu bildirin amacı, dersin nasıl yapıldığı ve değerlendirildiğini açıklamak ve edinilen deneyimleri paylaşmaktır.

Gereç ve Yöntem: Bu derste, amacı ve içeriği belirlenmiş beş modülde, modülün içeriğine bağlı olarak eğitimlerin verilmesi ve öğrencilerin danışman öğretim üyeleri ile hazırladıkları bilimsel bir çalışmanın aşamalarını sunmaları yer almaktadır. İlk modülden itibaren bir araştırma sorusu oluşturmak için bilimsel literatür taraması yapmaları, etik kurul onayı almaları, gerekli ise Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi'ne (BAP) veya dış destek için gerekli kurum ve/veya kuruluşlara (örn; TÜBİTAK) başvurmaları gerekmektedir. Çalışmanın ilerlemesi ile sonraki modüllerde istatistiksel destek alma, elde edilen verileri analiz etme, araştırma sonuçlarını yorumlama sorumlulukları bulunmaktadır. Modüllerde, her modülün içeriğine bağlı olarak kısa eğitimler verilmekte sonrasında da küçük gruplara ayrılan öğrenciler projenin aşamalarını bilimsellik komitesinde bulunan öğretim üyesine ve arkadaşlarına sunmaktadır. Bilimsellik komitesi, dekanlık tarafından belirlenen toplam sekiz öğretim üyesinden oluşmaktadır. Bilimsellik komitesinin görevi, dersin uygulamasını düzenlemek, modüllerde görev almak ve öğrencilerin modüllerde gösterdikleri ilerlemelere göre yaptıkları sunumları değerlendirerek, önceden yapılandırılmış bir puanlama sistemiyle dersin ölçme ve değerlendirmesini yapmaktır. Öğrencilerin 2 yıl süren dersin sonunda planlanan 'Diş Hekimliğinde Bilimsel Araştırmalar Günü' etkinliğinde, araştırmalarını sözlü veya poster bildiri şeklinde sunmaları planlanmaktadır.

Bulgular: Diş Hekimliğinde Bilimsel Araştırmalar ve Bitirme Tezi dersi, ilk kez 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında 4. sınıflar ile başlamıştır. 18.09.2023 tarihinde ilk modülü yapılan derste öğrencilere dersin içeriği anlatıldıktan sonra, bilimsellik komitesi tanıtılmış, kendilerine yol gösterecek danışman öğretim üyesi isimleri ilan edilmiştir. 27.11.2023 tarihinde yapılan ikinci modülde toplam 84 öğrenci çalışmak istedikleri konu ile ilgili olarak çalışma hipotezi oluşturmuş, yapacağı çalışmanın amacını ve materyal metodunu bilimsellik komitesinde bulunan öğretim üyesi ve arkadaşlarına kısa bir sunum ile anlatmıştır. Öğrencilerin, araştırmalarının aşamalarını ve özet yazımlarını, modül 3, modül 4 ve modül 5 sunmaları planlanmaktadır. Modül 5 de, özet yazımından sonra bu çalışmalar, Diş Hekimliğinde Bilimsel Araştırmalar Günü isimli etkinlikte poster ve sözlü bildiri şeklinde sunulacak ve araştırma özetleri Bezmialem Science dergisinin ek sayısında yayımlanacaktır. Aynı zamanda yapılan çalışmaların haziran ayı içerisinde kısa bir tez şeklinde dekanlığa teslim edilmesi istenmektedir. Bütün modüllerde Bilimsellik komitesinin yapmış olduğu puanlamaların toplamı, dersin 5. Sınıftaki geçme notunu belirleyecektir.

Sonuç: Diş Hekimliği Bilimsel Araştırmalar ve Bitirme Tezi dersine şu ana kadar öğrencilerin hızlıca uyum sağladıkları, geliştirdikleri hipotezle ilgili olarak bilimsel makaleleri okuyup, bir iş planı geliştirerek çalışmalarının metodolojisini belirledikleri gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Diş Hekimliği Eğitimi, Diş Hekimliğinde Bilimsel Araştırma Metodolojisi, Lisans Eğitiminde Bitirme Tezi



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DİŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencilerinin Uzmanlık Tercihlerinin Değerlendirilmesi

Merve Gürses, Atiye Tuğba Kuzgun Türkmen, Nimet Ünlü

Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı

Giriş: Diş hekimliğinde uzmanlık eğitimi, genel diş hekimliği eğitiminin yetersiz kaldığı toplumun özellikli dental sağlık gereksinimlerini sağlamada kilit role sahiptir. 2011 yılında resmi gazetede yayınlanan 'Torba Yasa'da diş hekimliğinin; Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi, Çocuk Diş Hekimliği, Endodonti, Ortodonti, Periodontoloji, Protetik Diş Tedavisi ve Restoratif Diş Tedavisi şeklindeki 8 ayrı çalışma alanı uzmanlık dalı olarak belirlenmiştir.

Amaç: Bu çalışmanın amacı 3. ve 5. sınıf diş hekimliği öğrencilerinin mezuniyet sonrası uzmanlık eğitimi tercihlerini ve bu tercihleri motive eden faktörleri değerlendirmektir.

Yöntem: Bu anket çalışmasına, 2023-2024 yıllarında Selçuk Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi'nde 3. Sınıfta öğrenim gören 104; 5. sınıfta öğrenim gören 103 olmak üzere toplam 207 öğrenci katılmıştır. Çalışmada çoktan seçmeli ve doğrusal ölçek (1=kesinlikle katılmıyorum, 2=katılmıyorum, 3=kararsızım, 4=katılıyorum, 5=kesinlikle katılıyorum) olmak üzere iki farklı yanıt türü kullanılmıştır. Bu konudaki literatür bilgileri dikkate alınarak bir anket formu hazırlanmış ve öğrencilere 'Google formlar' aracılığı ile uygulanmıştır. Anket formunda öğrencilere uzmanlık yapmak isteyip istemedikleri, kendi fakültelerindeki lisans eğitiminin DUS'a yönelik olup olmadığı, uzmanlık tercihlerinde bölüm, üniversite ve şehrin ne kadar etkili olduğu şeklinde sorular yöneltilmiştir.

Bulgular: Dönem 3'lerin %72.1'i, dönem 5'lerin %62.1'i uzmanlık yapmayı düşünmektedir. Dönem 3'ler lisans eğitiminin DUS'a yönelik olması konusunda çoğunlukla kararsızken (%48.1); dönem 5'ler çoğunlukla lisans eğitiminin (%62.1) DUS'a yönelik olmadığını düşünmektedir. Her iki dönemde de dershaneye gitmeyi gerekli görenlerin oranı yüksektir (dönem 3: %59.6; dönem 5: %64.1). Bölüm tercihinde dönem 3'ler çoğunlukla (%29.8) Ortodonti bölümünü tercih ederken; dönem 5'ler (%32) Ağız Diş ve Çene Cerrahisi bölümünü seçmiştir. Uzmanlık eğitimi için kendi fakültelerini mi başka fakültelerini tercih etmek istedikleri sorulduğunda; dönem 3'lerin çoğunluğu kararsızken; dönem 5'ler kendi fakültelerinden farklı bir fakülteyi tercih edeceklerini bildirmişlerdir. Bununla birlikte her iki dönem öğrencileri de uzmanlık tercihlerinin belirlenmesinde şehir ve üniversiteye kıyasla anabilim dalının daha etkili olduğunu söylemiştir.

Sonuç: Mezuniyet sonrası kariyer planlamasında klinik staj eğitimlerinin önemli bir yeri olduğu görülmektedir. Klinik staj eğitimi almamış dönem 3'lerle tüm klinik stajları görmüş dönem 5'lerin bölüm tercihleri farklılık göstermektedir. Ayrıca dönem 5'lerin kendi fakültelerinden farklı bir fakülteyi tercih etmek istemeleri, anket sorularını yanıtladıkları esnada klinik staj eğitimi görmeleriyle ilgili olabilir.

Anahtar Kelimeler: Diş hekimliğinde uzmanlık, diş hekimliği lisans eğitimi.



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Minimal İnvaziv Uygulamalarda Dijital Teknolojilerin Eğitici Etkinliği

Ece YAKIN¹, Kaan ORHAN²

1. Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı

ORCID: 0000-0001-9524-6203

2. Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Oral Diyanoz ve Radyoloji Anabilim Dalı

ORCID: 0000-0001-6768-0176

AMAÇ: Minimal invaziv diş hekimliği, geleneksel operatif diş hekimliği uygulamaları yerine oluşan lezyonların erken tespitiyle birlikte diş dokularının doğal iyileşme sürecini destekleyen, meydana gelmiş doku kayıplarının ise doğal yapı korunarak ideale en yakın materyallerle restore edilmesini amaçlayan teknikleri kapsar. Bu derlemenin amacı minimal invaziv diş hekimliği uygulamalarında dijital teknolojilerin kullanım alanları ve eğitim üzerine etkinliklerinin araştırılmasıdır.

YÖNTEM: İlgili makaleler PubMed veri tabanından şu anahtar kelimeler kullanılarak elde edilmiştir: "minimal invaziv diş hekimliği", "dijital diş hekimliği", "erken çürük tespiti" ve "çürük yönetimi". İncelemeye sistematik derlemeler, meta-analizler, literatür taramaları, randomize kontrollü çalışmalar, minimal invaziv çürük yönetimi ve dijital teknolojilerin bu konudaki stratejileri araştıran İngilizce dilinde son 10 yılda yayınlanmış çalışmalar dahil edilmiştir.

BULGULAR: Dijital teknolojiler daha doğru ve kapsamlı değerlendirmelerin sağlanmasına yardımcı olarak erken müdahaleye olanak sağlar. Bu teknolojiler, tedavilerin daha hassas bir şekilde gerçekleştirilmesine, invaziv prosedürlere olan ihtiyacın azalmasına ve daha iyi sonuçlar elde edilmesine yardımcı olarak tedavilerin kalitesini artırır, hasta rahatsızlığını minimuma indirir. Bu teknolojilerden bazıları şunlardır: 1) Çürük teşhis cihazları: Lezyonların erken tespitine imkan verir. 2) ağız içi tarayıcılar (IOS): Geleneksel ölçü ihtiyacını ortadan kaldırır. 3) Koni Işınlı Bilgisayarlı Tomografi (CBCT): Yüksek çözünürlüklü 3 boyutlu görüntüler doğru teşhis, tedavi planlaması ve cerrahi kılavuzlardan yararlanılarak dokuların korunmasına yardımcı olur. 4) Bilgisayar Destekli Tasarım/Bilgisayar Destekli Üretim (CAD/CAM): CAD/CAM Restorasyonların yüksek hassasiyetle tasarlanmasını sağlar. 5) Bilgisayar Destekli Anestezi: Minimal doku irritasyonu ile yeterli anestezi sağlar.

SONUÇ: Gelişen teknolojiyle birlikte bu cihazların kullanıma girmesiyle dokuların detaylı şekilde görüntülenmesi, korunması ve restorasyonların bu hassasiyetle üretilmesi mümkün olmuş, bunun sonucunda diş hekimliği eğitimi ve uygulamalarında yenilikler ortaya çıkmıştır. Böylelikle hekim adayları ve hekimlerin erken ve daha doğru teşhis koyması, tedavileri daha hassas bir şekilde planlaması, restorasyonların daha verimli bir şekilde üretmesi ve doğal diş yapısını koruyan minimal invaziv tedavilerin yapılmasının önü açılmıştır.

ANAHTAR KELİMELELER: Diş Hekimliği Eitimi, Minimal İnvaziv Uygulamalar Dijital Teknolojiler, Eğitici Etkinliği



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliği Öğrencilerinin Radyolojik Anatomi Bilgi Düzeylerinin Konik Işınlı Bilgisayarlı Tomografi Kullanılarak Değerlendirilmesi

Hazal DUYAN YÜKSEL¹

¹Çukurova Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi ABD, Adana, Türkiye

Giriş: Konik ışınlı bilgisayarlı tomografi (KIBT), nispeten düşük radyasyon, artan uzaysal çözünürlük ve ince dilimler gibi avantajlarından dolayı son yıllarda giderek artan bir popülerlik kazanmıştır.

Amaç: Bu çalışmada diş hekimliği öğrencilerinin radyolojik anatomi bilgi düzeylerinin KIBT görüntüleri kullanılarak değerlendirilmesi amaçlandı.

Yöntem: Bu çalışmaya Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi öğrencileri (3., 4. ve 5. sınıflar) gönüllülük esasına göre dahil edildi. KIBT görüntüleri esas alınarak çoktan seçmeli ve kısa cevaplı sorular hazırlandı. Maksillofasiyal bölgedeki önemli kemik yapılar ve paranasal sinüsler farklı düzlemlerde işaretlendi. Ayrıca öğrencilerden her görüntünün düzlemini tanımlamaları istendi. Sorular Google Forms aracılığı ile iletildi. Kategorik değişkenler arasındaki ilişkiler ki-kare testi kullanılarak değerlendirildi ($p < 0,05$).

Bulgular: Sagittal düzlem en doğru şekilde tanımlanan, koronal düzlem ise en az doğru tanımlanan düzlem. Servikal vertebra, orbita, kondil ve mandibula en yüksek doğru tanımlama oranlarına sahipken, koronoid proçes, hyoid ve temporal kemik en düşük doğru tanımlama oranlarına sahipti. Paranasal sinüslerin doğru tanımlama oranları şu sıradaydı: maksiller, frontal, etmoid ve sfenoid sinüsler. İncelenen radyolojik anatomik yapılar ile cinsiyet ve sınıf düzeyi arasında anlamlı bir ilişki yoktu.

Sonuç: KIBT diş hekimliğinde kullanımı giderek artan üç boyutlu bir görüntüleme yöntemidir. Anatomik yapıları doğru bir şekilde ayırt etmek radyolojik anatominin iyi anlaşılmasıyla mümkündür. Bu çalışma diş hekimliği öğrencilerinin KIBT ile ilgili bilgi düzeylerinin artırılması ihtiyacını vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Anatomi, diş hekimliği öğrencisi, konik ışınlı bilgisayarlı tomografi, radyoloji



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliği Dönem V Öğrencileri Gözünden Sanal Gerçeklik: Bir Anket Çalışması

Berrin Çelik

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı, Ankara, Türkiye

Amaç: Modern dijital teknolojilerin, diş hekimliği eğitimi ve klinik uygulamalarında kullanımı giderek artmaktadır. Bu anket çalışması ile diş hekimliği fakültesi dönem V öğrencilerinin sanal gerçeklik (SG) teknolojisinin diş hekimliğindeki uygulama alanları ile ilgili farkındalıklarının ve görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Gereç ve Yöntem: Anket kapsamında demografik, sanal gerçeklik teknolojisi ve diş hekimliğinde uygulama alanları ile ilgili bilgileri içeren 20 adet soru, gözetimli bir ortamda dönem V öğrencilerine uygulandı. Tanımlayıcı istatistikler, değişkenler için sayı ve yüzde olarak hesaplandı.

Bulgular: Anket, toplamda 83 öğrenciye uygulandı ve katılımcıların 53'ü kadın (%63.9) ve 30'u erkekti (%36.1). Sanal gerçeklik konusunda bilgi sahibi olan katılımcıların %87.9'u internet kaynaklarından, %33.3'ü ise kongrelerden bilgi edindiğini ifade etti. Katılımcılar, SG tabanlı teknolojilerin geleneksel yöntemlere göre birçok avantaja sahip (% 92.8) olduğu görüşünü belirtti. SG tabanlı teknolojilerin diş hekimliği eğitiminde kullanımının önemine yönelik düşünce, katılımcıların %89.2'si tarafından ifade edilirken, bu teknolojilerin gelecek 10 yıl içinde diş hekimliği pratiğinde daha yaygın bir şekilde kullanılacağına ilişkin öngörü %43.4 oranında belirtildi.

Sonuç: Diş hekimliği lisans eğitim programlarında sanal gerçeklik tabanlı teknolojilerin entegrasyonu, diş hekimlerinin yeni teknolojilere olan ilgilerini artırarak uygulama konusundaki isteklerini güçlendirebilir.

Anahtar Kelimeler: Dijital diş hekimliği, sanal gerçeklik, eğitim



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliği Öğrencilerinin Diş Hekimliği Eğitimine Yönelik Metaforik Algılarının Belirlenmesi

Seçkin Aksu¹, Ebru Delikan², Ayşe Tuğba Ertürk Avunduk³, Burak Buldur⁴

¹Mersin Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Çocuk Diş Hekimliği Anabilim Dalı, Mersin, Türkiye

²Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Çocuk Diş Hekimliği Anabilim Dalı, Kayseri, Türkiye

³Mersin Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı, Mersin, Türkiye

⁴Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Çocuk Diş Hekimliği Anabilim Dalı, Sivas, Türkiye

GİRİŞ: Diş hekimliği eğitiminin oldukça karmaşık ve stresli olması öğrencilerin bu eğitimi en zor eğitimlerden biri olarak görmesine neden olmaktadır. Metafor analizi, diş hekimliği öğrencilerinin diş hekimliği eğitimi hakkındaki tutum ve algılarını keşfetmek için bir araç olarak diş hekimliği alanında yenilikçi bir nitel analiz yöntemidir.

AMAÇ: Bu çalışmanın amacı, diş hekimliği öğrencilerinin diş hekimliği eğitimine ilişkin algılarının metaforlar yardımıyla belirlenmesidir. Ayrıca, kişilik tipleriyle, stres seviyeleri ve diş hekimliği eğitimine yönelik metaforik algıları hakkında bilgi toplanması amaçlanmaktadır.

YÖNTEM: Çalışma grubu 1038 dişhekimliği öğrencisinden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak elektronik anket formu (Google Forms) kullanıldı. Anketin birinci bölümde katılımcıların demografik özellikleri (cinsiyet, yaş, sınıf derecesi, mesleki tercih sırası) sorgulandı. İkinci kısmında, katılımcıların diş hekimliği eğitimi kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeleri ortaya çıkarmak amacıyla her birinden "Diş hekimliği eğitimi benzer; çünkü" cümlesini tamamlamaları istendi. Üçüncü bölümde katılımcıların stres seviyelerini değerlendirmek amacıyla Algılanabilir Stres Ölçeği (PSS-10), ardından dördüncü bölümde ise kişilik tiplerini değerlendirmek amaçlı kişilik envanteri anket soruları yer aldı. Elde edilen veriler, karma-metot yöntemi kullanılarak; hem nitel (metafor analizi), hem nicel (ki-kare, Fisher Exact testi) olarak istatistiksel analize tabi tutuldu.

BULGULAR: Metaforlar, 7 kavramsal kategori altında toplandı: 1) Usta Çırac İlişkisi ve Eğitim, 2) Zorlu süreç ve Yarış, 3) Sanat, beceri ve Yaratıcılık, 4) Sabır ve Emek, 5) Farklı Yeteneklerin/Bilgilerin Birleşimi, 6) Disiplin, Düzen ve Güç ve 7) Bilinmezlik, anlaşılmazlık ve vazgeçilmezlik. Cinsiyet açısından gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulundu ($p=0.013$). Kadın öğrenciler, "sabır ve emek" kategorisinde anlamlı yüksek bir dağılım gösterirken, erkek öğrenciler, "sanat, beceri ve yaratıcılık" kategorisinde anlamlı yüksek dağılım gösterdi. Akademik yıl açısından gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark vardı ($p<0.001$). "Sanat, beceri ve yaratıcılık" kategorisi prelinik eğitim seviyesinde (1. 2. ve 3. Sınıf) klinik eğitim seviyesine (4. ve 5. sınıf) göre anlamlı derecede yüksek dağılım gösterdi. Mesleki tercih sırası açısından gruplar arasında oluşturulan metafor kategorilerinde istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmadı ($p=0.084$). Algılanabilir stres düzeyi bakımından gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görüldü ($p=0.038$). "Zorlu süreç ve yarış" kategorisinde yüksek düzeyde stres seviyesi olan öğrenciler ile düşük düzeyde stres seviyesi olan öğrenciler arasında anlamlı farklılık vardı. Kişilik tipi bakımından "sabır ve emek" kategorisinde anlamlı farklılık olduğu görüldü ($p=0.044$). A tipi kişiliğe sahip öğrencilerin bu metafor kategorisini daha fazla oluşturduğu görüldü.

SONUÇ: Diş hekimliği öğrencilerinin kişilik tipleri ve stres seviyeleri göz önünde bulundurularak diş hekimliği eğitimine ilişkin algılarını anlamak mesleki hayatlarında olumlu algıların geliştirilmesinde önemli bir yer alabilir.

Anahtar kelimeler: Diş hekimliği eğitimi, Metafor, Stres, Kişilik Tipi



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DIŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş hekimliği öğrencilerinin birbirlerine uyguladıkları ilk anestezi pratiklerinin anestezi öğrenimindeki etkisi: bir anket çalışması

Eren Yılmaz¹, Özlem Sivas Yılmaz²

1. Karabük Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı
2. Karabük Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Endodonti Anabilim Dalı

Giriş: Diş hekimliği eğitiminde ilk anestezi pratikleri, genellikle öğrencilerin birbirlerine uygulaması ile gerçekleştirilir. Böylece hem anestezi tekniklerinin öğretilmesi, hem de hastanın işlem sırasında yaşadıklarının öğrenciler tarafından anlaşılması sağlanır.

Amaç: Çalışmanın amacı öğrencilerin birbirlerine uyguladıkları ilk anestezi pratiklerinin, diş hekimliği anestezi tekniklerinin öğrenilmesindeki etkisini araştırmaktır.

Yöntem: Araştırma çevrimiçi bir anket şeklinde tasarlandı. Karabük Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nin Dönem 4, Dönem 5 ve daha önce mezun olan öğrencileri çalışmaya dahil edildi. Cinsiyet dışında hiçbir kişisel veri toplanmadı. Verilen cevaplar sadece tanımlayıcı istatistikler şeklinde değerlendirildi.

Bulgular: Çalışmaya katılanların çoğunluğu tarafından uygulamanın olumlu ve diş hekimliği eğitimi için gerekli olduğunu; buna karşın bu şekilde bir anestezi yönteminin tam olarak öğrenilemeyeceği bildirildi. Uygulama yapılan öğrencilerin az bir kısmında uygulama sonrası komplikasyon geliştiği görüldü. Buna rağmen uygulamanın hastalarla empati geliştirmede çok değerli bir deneyim olduğu tespit edildi.

Sonuç: İlk dental anestezi uygulamalarının öğrenciler arasında yapılması, olumlu bir öğrenim yöntemidir. Bu nedenle bu yöntemin diş hekimliği eğitiminin ayrılmaz bir parçası olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dental Anestezi, Diş Hekimliği Eğitimi, Empati.



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DİŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliği Eğitiminde Yeni Radyolojik Yaklaşımlar

İrem ÖZTÜRK¹, Merve ÖNDER¹, Kaan ORHAN^{1,2,3}

¹Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi Bölümü, Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara, Türkiye

²Dental ve Maksillofasiyal Radyodiyagnostik Bölümü, Lublin Tıp Üniversitesi, Lublin, Polonya

³Ankara Üniversitesi Tıbbi Tasarım Uygulama ve Araştırma Merkezi (MEDITAM), Ankara, Türkiye

Giriş: Diş hekimliği eğitiminde geleneksel eğitimlerin yanında teknolojik gelişmelerden faydalanarak yeni yaklaşımlar geliştirmek ve bu yaklaşımların üzerine çalışmak oldukça önemlidir. Ağız diş ve çene radyolojisi ana bilim dalı da gerek eğitimde gerekse güncelde yeni yaklaşımlara ve gelişmelere oldukça açık bir branştır. Eğitim materyalleri ve metotları noktasında yeni yaklaşımlara yakın olmak ve çağa ayak uydurmak kaçınılmaz bir gerekliliktir.

Amaç ve Yöntem: Bu derlemenin amacı, yapay zeka ve ürünleri başta olmak üzere diş hekimliğinde yeni radyolojik yaklaşımların eğitim alanında nasıl farklar ve avantajlar sağlayabileceğine dair güncel çalışmalardan bahsetmektir. Ayrıca, gelecekte yapılacak çalışmalar ve geliştirmeler hakkında fikir verilmesi hedeflenmektedir. Bu konuda özellikle son dönemde yapılan çalışmaların kısa bir özetini sunmaktır.

Bulgular ve Sonuç: Günümüz teknolojisinde eğitim materyalleri ve yöntemlerine güncel bir bakış açısı kazandırmak oldukça önemlidir. Değişen dünyada eğitimde de yeni gelişmelere açık olmak ve radyoloji eğitiminde geleneksel materyallerin yanında teknolojinin ve yazılımların geldiği noktadan faydalanmak gerekli ve kaçınılmazdır. Yapılan çalışmaların ışığında bu konuda daha fazla gelişmek ve yol kat etmek için yakın gelecekte daha fazla sayı ve çeşitte çalışma yapılmasına ihtiyaç vardır.



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*





UDEG 2.ULUSLARARASI DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ KONGRESİ 22-24 ŞUBAT 2024

"DİŞ HEKİMLİĞİNDE GÜNCEL EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE
GELECEK YENİLİKLERE BAKIŞ"

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ankara
www.udeg.org



Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Üyelerinin 'Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı' (DUÇEP) Dokümanına İlişkin Farkındalıklarının Değerlendirilmesi

Nimet Ünlü¹, Fatma Sağ Güngör¹, Serdar Gürel², Işıl Küçükay³, M. İrfan Karadede⁴, Cem A. Gürkan⁵, Serkan Polat⁶, Didem Özdemir Özenen⁷, Kaan Orhan⁸, Yurdanur Uçar⁹

¹Selçuk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı

²Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

³İstanbul Okan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Endodonti Anabilim Dalı

⁴İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ortodonti Anabilim Dalı

⁵Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Periodontoloji Anabilim Dalı

⁶Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı

⁷Yeditepe Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Çocuk Diş Hekimliği Anabilim Dalı

⁸Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı

⁹BioFuture CEO/Yönetim Kurulu Başkanı

Giriş: Eğitim kurumlarında ulusal düzeyde çekirdek eğitim programlarının oluşturulması bir gerekliliktir. Çekirdek eğitim programlarının, eğitimde akreditasyon standartlarının önemli bir parçası olduğu da unutulmamalıdır. Bu amaç doğrultusunda, "Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı" kısaca "DUÇEP" dokümanı; Diş Hekimliği Dekanları Konseyinin (DDK) 23-24 Mayıs 2015 tarihli 11. Olağan Toplantısında "Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu (DDK-EAK)" tarafından hazırlanmıştır.

Amaç: DUÇEP'in geliştirilme ve güncellenme çalışmalarının sürdürülebilmesi için geri bildirimlerin sürekliliğinin sağlanması çok önemlidir. Bu çalışmayla diş hekimliği fakültesi öğretim üyelerinin DUÇEP dokümanı farkındalıklarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu anket çalışmasına, Türkiye'deki farklı diş hekimliği fakültelerinde görev yapan 168 öğretim üyesi katılmıştır. Çalışmada çoktan seçmeli ve doğrusal ölçek (1= Tamamen katılıyorum, 2= Katılıyorum, 3= Fikrim yok, 4= Katılmıyorum, 5= Kesinlikle katılmıyorum) olmak üzere iki farklı yanıt türü kullanılmıştır. Bu konudaki literatür bilgileri dikkate alınarak bir anket formu hazırlanmış ve 'Google formlar' aracılığı ile uygulanmıştır. Anket formunda; DUÇEP dokümanına ulaşılabilirlik, fakültelerin doküman ile ilgili bilgilendirme yapıp yapmadıkları, dokümanın amacı, içeriği ve anlaşılabilirliği ile alakalı sorular yöneltilmiştir.

Bulgular: Farklı fakültelerden katılımcıların çoğunluğunun kadın (%69,6) ve 24-35 (%69,6) yaş aralığındaki araştırma görevlileri ve doktor öğretim üyeleri olduğu görülmüştür. %38,1'inin DUÇEP dokümanı hakkında bilgi sahibi olmadığı sonucuna varılmıştır. Katılımcılar, DUÇEP 2016 ve 2021 dokümanlarına çoğunlukla ulaşamadıklarını bildirmişlerdir. 2016 dokümanına en fazla (%26,8) YÖK internet sayfasından ulaştıkları, 2021 dokümanına ise en fazla (%27) fakülte internet sayfalarından ulaştıkları görülmüştür. %61,9'u DUÇEP dokümanı ile ilgili bilgilendirme sunumu yapılmadığını, %57,1'i ise DUÇEP-Ders/Konu uyum çalışmaları yürütüldüğünü belirtmiştir. DUÇEP ve akreditasyon arasındaki ilişki hakkında ise katılımcıların %80'den fazlasının bilgi sahibi olduğu görülmüştür. Katılımcıların çoğunluğu DUÇEP dokümanının amaç ve içerik olarak bazı konularda yeterli olduğunu, bazı konularda ise yeterliliğiyle alakalı fikirlerinin olmadığını belirtmişlerdir. Yine dokümanın anlaşılabilirliğiyle ilgili olarak öğretim üyelerinin büyük çoğunluğunun (%45,8) fikrinin olmadığı sonucuna varılmıştır.

Sonuç: Öğretim üyelerinin çoğunluğunun DUÇEP dokümanının amacı ve içeriği ile ilgili yeteri kadar bilgi sahibi olmadıkları sonucuna varılmıştır. Bilgi sahibi olanların da dokümanı oldukça kapsamlı ve yararlı buldukları fakat daha anlaşılır ve sade bir hale getirilebileceği yönünde önerilerde buldukları görülmüştür. Mevcut eğitimini sürdüren diş hekimliği fakültelerinde eğitim programlarının güncellenmesi ve yeni açılan fakültelerde ise eğitim programlarının hazırlanması ve geliştirilmesi kapsamında, DUÇEP dokümanının standart bir klavuz haline gelebilmesi için Türkiye genelinde daha fazla bilgilendirme sunumlarının yapılması ve dokümanın güncel ve dinamik kalabilmesi için olumlu ve olumsuz geri dönüşlerin düzenli olarak kaydedilmesi gerektiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: DUÇEP, Farkındalık, Öğretim üyesi



*Ulusal Diş Hekimliği Eğitim Gönüllüleri 2. Uluslararası Diş Hekimliği Eğitimi Kongresi
"Diş Hekimliğinde Güncel Eğitim Yöntemleri ve Gelecek Yeniliklere Bakış"
22-24 Şubat 2024, Ankara, Türkiye*

